

**NİSAN AYI AYLIK  
PLANLARI  
YARIM GÜNLÜK  
EĞİTİM AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLARI**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01 /04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“İlkbahar Mevsimi” isimli Türkçe, alan gezisi, sanat etkinliği*

*“Dönelim Gel Döne Döne” isimli müzik, oyun, matematik etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## İLKBAHAR MEVSİMİ

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Alan Gezisi, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 13.Estetik değeri korur.**

**Göstergeleri:** Çevredeki güzelliklere değeri verir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline kır çiçeklerinden bir demet çiçekle sınıfa girer. “Yolda gelirken çok güzel çiçekler gördüm. Sizin için topladım., der.” “Biz hangi mevsimdeyiz? Çevrenizde nasıl değişiklikler görüyorsunuz? Ağaçlarda, havada, kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler var?” gibi sorularla çocukların ilkbahar mevsimi ile ilgili farkındalık kazanmalarına yardımcı olunur. Çocuklara birlikte mevsimler panosundaki ilkbahar mevsimi incelenir. İlkbaharın yeryüzünde güzelliklere yol açtığı anlatılır. (Ağaçların çiçek açması, çevrenin yeşermesi, kuşların cıvılaması gibi) Ağaçlar tomurcuklanır. Mart, nisan ve mayıs aylarının ilkbahar ayları olduğunu ancak nisan ayının gelmesiyle birlikte ilkbaharın daha çok hissedildiğini söylenir.

İlkbahar adlı şiir söylenir.

#### İLKBAHAR

Herkes neşeyle doldu,

Kırlar yemyeşil oldu.

Ağaçların dalları,

Renk renk çiçekle doldu.

Kitap merkezinden alınan ilkbaharla ilgili öykü anlatılır. Hikâye saatinden sonra okulun bahçesine gezi düzenlenir. Bahçedeki ve çevredeki ağaçlardaki değişiklikler incelenir. Bitkilerdeki, ağaçlardaki, havadaki, topraktaki değişiklikleri gözlemlmeleri sağlanır. Gezi sonunda sınıfa dönülür. Çocuklara ilkbahar ağacı yapmaya ne dersiniz, deyip masalara alınır. Sanat etkinliği geçilir. Çiçekleri olmayan büyük boy ağaç resmi, parmak boyası masalara konulur. Grup çalışması olarak ilkbahar ağacı yapılacağı söylenir.

Parmak uçları istenilen renklerde parmak boyasına batırılır. Parmak uçları kullanılarak çiçekler oluşturulur.

Etkinliği, çocuklar istedikleri şekilde tamamlar.

Sanat etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara şimdi sizlerle hareketli bir oyun olan “Zıp Çıktı Çiçek Açtı “ oyununu oynayalım. Oyunda hareketli bir müzik açacağım müzik durduğunda ben sizlere zıp çıktı çiçek açtı dediğim zaman sizler kollarınızı ve bacaklarınızı iki yana açarak bir ağacın dalları ve kökleri gibi bekleyeceksiniz. Ya da sizlere şaşırtmak için zıp çıktı çiçek açmadı diyeceğim bu seferde yere çömelerek çiçekleri açmamış küçük bir fidan olacaksınız diyerek oyunu başlatır. oyunda yanan çocuklar bekleme alınır. Oyunun sonunda kalan üç kişiyi alkışlanır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “*Duru ıslanmamak için şemsiyesini açtı. Durunun şemsiyesi açık, desenine dikkat edelim. Aynı desende kapalı duran şemsiyeyi yuvarlak içine alalım. Yukarıdaki ağaçlara çiçekler çizelim.*

*Bizim çizdiğimiz ağaçlar dışarıdaki ağaçlara benziyor mu?*

#### MATERYALLER

- Hikâye kitabı ,Parmak boyası

#### SÖZCÜKLER

- Mevsim
- İlkbahar

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan “eğlenceli sorular” ve Duru ile doruk ilbaharda çiçek dıkecekler. Yolu takip ederek duru ile Doruk’u çiçek dıkecekleri yere ulaştıralım. Resimleri örneğine bakarak tamamlayalım. Resimleri boyayalım” yönergeli çalışma sayfaları eve gönderilir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi mevsimi öğrendiniz?

İlkbahar mevsimi sizde nasıl bir duygu uyandırıyor?

Bahçeye çıkıp çevremizi incelediğinizde neler gördünüz?

Parmak baskısıyla çiçek oluştururken zorlandınız mı?

Parmaklarınızla resim yapmak hoşunuza gitti mi?

Parmak baskısını kullanarak başka neler yapabilirsiniz?

**UYARLAMA**

## DÖNELİM GEL DÖNE DÖNE

**Etkinlik Çesidi :** Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

**Portfolyo** kitabında yer alan “**çocukça ve işte öğretmenim**” yönergesi çalışma sayfaları uygulanır.

Dönelim Rundu oynanır.

Çocuklar halka olurlar. Öğretmen çocukların bir kız, bir erkek eş olmalarını sağladıktan sonra, söylediği şarkıya göre hareketlerini yapmalarına rehber olur.

Elimi haydi tut elimi (iki defa söylenir.) (Çocuklar halka olup, el ele tutuşarak halkada dönerler.)

Dönelim gel güle güle

Nara nara nay nay nay nay nay nay (El çırparak halkada dönülür.)

Nara nara nay nay nay nay nay nay

Koluma haydi gir koluma (Ters kol kola girilir.)

Dönelim gel güle güle

Nara nara nay nay nay nay nay nay

Eşini haydi seç eşini (Erkekler çömelir. Kızlar erkeklerin etrafında ellerini beline koyarak dönerler.)

Dönelim gel güle güle

Nara nara nay nay nay nay nay nay

Belimi haydi tut belimi (Eşler birbirinin bellerinden tutarak dans ederler.)

Dönelim gel güle güle

Nara nara nay nay nay nay nay nay

Elimi haydi tut elimi (İki defa söylenir.)

Dönelim gel güle güle

Nara nara nay nay nay nay nay nay (El çırparak halkada dönülür.)

Şarkılı oyunun adından çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Şarkının ardından öğretmen çocuklara bir mevsim kutusu hazırlayacağız. ilkbahar kutumuz için gerekli malzemelerimizi bir kontrol edelim ve çalışmamıza başlayalım denilerek öğretmen malzemeleri teker teker sayar. Ayakkabı kutusu, krapon kağıdı, kumaş ya da fon kartonu (bu üç malzemeden hangisinin temini daha kolay olacak ise o tercih edilebilir.) yapıştırıcı, makas, kalem, siyah ve değişik renklerde fon kartonu ya da elişi kağıdı. Öğretmen tüm malzemelerin hazır olduğundan emin olduktan sonra çocuklara etkinliğimize başlayalım diyerek dikkatleri çekilir. Ayakkabı kutusu uygun malzeme ile kaplanır. Kenara alınır. Ardından örnekte yer alan çiçek modelini yapabilmek için önce fon kartonu daire şeklinde kesilir. daha sonra uzunlamasına düz olarak esilir. Daire şeklinin tam ortasına siyah fon kartonundan kesilen daha küçük daire şekli yapıştırılır. Yapıştırılan dairenin kenarlarını kesmiş olduğumuz bölümleri kaleme içe doğru sarılarak fon kartonunun örnekteki gibi içe doğru kıvrılması sağlanır.

#### MATERYALLER

- Kitap ve boyalar
- Ayakkabı kutusu, krapon kağıdı, kumaş ya da fon kartonu (bu üç malzemeden hangisinin temini daha kolay olacak ise o tercih edilebilir.) yapıştırıcı, makas, kalem, siyah ve değişik renklerde fon kartonu ya da elişi kağıdı.

#### SÖZCÜKLER

- Mevsimler, değişiklik, göç etmek, yağmur, bulut, dinmek, gökkuşağı

#### KAVRAMLAR

- --

#### AİLE KATILIMI

- Çocuklardan okula gelirken çevrelerini ve çevrelerindeki değişiklikleri incelemeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz şarkılı oyunun adı neydi?

Oyunda eşin kimdi?

İlkbahar mevsimiyle ilgili şiirini söyler misin?

#### UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 04 /04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yaprak Baskısı Yapalım” isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Kış Uykusuna Yatan Hayvanlar” isimli sanat ve müzik etkinliği

“Zig Zag Yürüyüş Başlasın” isimli hareket etkinliği

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## YAPRAK BASKISI YAPALIM

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Küçük Grup, Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler, açıklar, sorular sorar, sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bir gün önce sorumluluk verilerek çevrelerinden bulabilecekleri farklı şekillerde yaprak toplamaları istenir. Yapraklar masanın üzerine incelenmek üzere konur. Yapraklar arasındaki farklılık hakkında çocukların düşünceleri alınır. Yumuşak mı sert mi, kaygan mı pütürlü mü? Olduğu üzerine sorular sorulur. Sonra çocuklara büyüteçleri dağıtır ve çocuklardan yaprağın dokularına, damarlarına, özelliklerine yakından bakmalarını istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınarak yaprak baskısı yapılacağı söylenir. Masalara farklı desenlerde yapraklar konur. Yaprağın tümü parmak boyası ile boyanarak beyaz kâğıda yaprağın baskısı çıkartılır. Yapılan yaprak baskıları hakkında sohbet edilir. Öğretmen büyük fon kartonuna ağaç gövdesi çizmiştir. Çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar hep birlikte ilkbahar ağacımızın yapalım mı?” Diye sorar. Çocuklar yapraklarını yeşil renge boyar ve ağaç gövdesinin üzerine baskısını çıkararak ağacı tamamlarlar. İsteyen çocukların bası yöntemi ile daha farklı baskı yapmaları sağlanır.

#### MATERYALLER

- Parmak boyası
- Yaprak

#### SÖZCÜKLER

- Yaprak baskısı

#### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Kaygan-Pütürlü, Yumuşak-Sert

#### AİLE KATILIMI

- Aileler çocuklarıyla yaprak baskısı yapma yolunda teşvik edilir.

#### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Yaprakları hangi renge boyadık?

Yaprak baskısı ile ne yaptık?

#### UYARLAMA

## KIŞ UYKUSUNA YATAN HAYVANLAR

**Etkinlik Çesidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgelerine göre ayırt eder, eşleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kış uykusuna yatan hayvanlarla ilgili sohbeti başlatır.

Hangi hayvanlar kış uykusuna yatar?

Hayvanlar neden kış uykusuna yatarlar?

Ayılar kış uykusuna yatar mı?

Karıncalar kış uykusuna yatar mı?

İlkbaharın gelmesiyle kış uykusuna yatan hayvanların uyanmaya başladığı söylenir.

Ayı, sincap, yılan, köstebek, karınca yarasa gibi hayvanlar kış uykusuna yatan hayvanlardır denir.

Çocuklara ellerini el işi kâğıtlarına çizip keserler. Kesilen el izleri A4 kâğıdının birbirlerine degecek şekilde yapıştırılır.

Kelebeğin kanatları tamamlanınca gövde ve baş kısmı pastel boya ile tamamlanır.

Öğretmen “Kelebek “adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

### KELEBEK

Sevimli mi sevimli uçuyor renkli renkli

Dört yaprak kanatları, anteni iki telli

Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni

Ürkek şirin halleri dolaşır çiçekleri

Güzel renkli kelebek hoş benekli kelebek

Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek

Gözlerimle severim ömrü kısa bilirim

Canım tutmak isterse hevesimi yenerim

Pek çoktur çeşitleri, balla süt içtikleri

doğanın harikası bin bir desen renkleri

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “ *Kış uykusundan uyanan hayvanların gölgelerini örnekteki gibi bulup işaretleyelim. Yukarıdaki panoda hangi resimden kaç tane var? Sayalım. Resmin altındaki kutu içine resim sayısı kadar örnekteki gibi çizgi çizelim. Çiçekleri boyayalım. Kelebekleri boyayalım.*

### MATERYALLER

- El işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde yapılan çalışma panoda sergilenir.

### UYARLAMA

## ZİG ZAG YÜRÜYÜŞ BAŞLASIN

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen trafik hunilerini oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar.

Gruplar tren şeklinde arka arkaya dizilir. Her grup için eşit sayıda huniler birer metre aralıklarla düz bir çizgi üzerine dizilir.

“Başla” komutu ile iki gruptan önde duran çocuklardan, zikzak biçiminde hunilerin etrafından geçerek karşı duvara elleriyle dokunmaları istenir. Arkadaşının dokunmasıyla ikinci sıradaki çocuklar oyuna başlar. Hangi grup önce yürüyüşü tamamlarsa oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar oyuna katılır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder. Ardından ikinci etkinliğe geçilir.

### DEĞİRMENCİ BABA

Yorgun uyumuş yaslanmış bir duvara (Bir çocuk ortada uyuyormuş gibi dizlerini bükerek eller yanakta durur. Diğer çocuklar halka halinde olur.)

Artık uyuma değirmenci baba (Çocuklar başlarını arkaya doğru eğerek, elleriyle hayır işareti yaparlar.)

Tiki tak tiki değirmenim (Halkadaki çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)

Çabucak dönüyor uyuma(Hızlıca soldan sağa dönülür ikinci tekrarda dönüş sağdan sola olur.)

Unlar savruldu (Çocuklar öne doğru eğilir.)

Her yer bembeyaz oldu ( Eller yana açılır.)

Artık uyuma değirmenci baba ( Ortadaki çocuk kaldırılmaya çalışılır.)

Tiki tak tiki taak değirmenin ( Çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)

Çabucak dönüyor uyuma (Ortadaki çocuk kaldırılır.)

Bir o yana bir bu yana (İki yana sallanır.)

Tıp ... (Herkes kımıldamadan durur.)

Gülen oyundan çıkarılır kalan alkışlanır.

### MATERYALLER

- Huniler

### SÖZCÜKLER

- Huni, zikzak

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hunilerin etrafında yürürken zorlandınız mı?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunumuzu başka nasıl oynayabilirdik?

Daha önce hiç trafik hunisi gördünüz mü?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 05 /04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“İlkbahar Mevsimi” isimli Türkçe, fen ve sanat etkinliği*

*“Küçük Karınca” isimli fen ve müzik etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## İLKBAHAR MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine ilkbahar mevsimi ile ilgili görseller asılır. Çocukların resimlere dikkatleri o yöne çekilir. Çocuklarla resimler hakkında sohbet edilir. İlkbahar mevsimi ile ilgili bildikleri sorgulanır. İlkbahar mevsimi aylarının mart, nisan mayıs ayları olduğu söylenir. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu vurgulanır.

Öğretmen hava durumu ne demektir?

Hava durumu tahmini nasıl yapılmaktadır?

Hava durumunu daha önceden bilmek neden önemlidir?

vb konuda sohbet başlatır. Çocuklar düşüncelerini ifade ederler.

Öğretmen hava durumu tahminlerini meteorologların yaptığını söyler. Havanın nasıl olacağını belirlerken denizde, havada, yerde ve meteoroloji istasyonlarında bulunan araçlar yardımı ile tahminde bulunur.

Öğretmen ilkbahar mevsimi ile ilgili öyküyü kuklalarla anlatır.

#### Mutluyum

Ezgi: Lay... lay... lay... Ne güzel bir gün. Lay... lay... lay... İnanmıyorum. Bugün hava ne kadar güzel. Sıcacık. İçmden koşmak, eğlenmek geliyor. Lay... lay... lay...

Palyaço: Ezgi!... Ne kadar neşelisin böyle.

Ezgi:

Mutluyum, mutluyum

Hava sıcak mutluyum.

Güneş açmış mutluyum,

Mis kokan çiçekler,

Uçuşan kelebekler,

Ben çok mutluyum,

Lay... lay... lay

Palyaço: Ne güzel şarkı böyle.

Ezgi: Öğretmenimiz öğretmişti. Birden aklıma geldi, ben de söyledim.

Palyaço: Ben de bir şarkı söyleyeceğim. Dinle!...

Mevsimlerden bahar geldi,

Doğamız neşelendi.

Meyve sebze çoğaldı,

Bizim Pazar şenlendi

Lay... lay... lay...

Ezgi: Çok güzel bir şarkıymış. Sen bu şarkıyı nereden öğrendin?

Palyaço: Hiçbir yerden. Şimdi kendim besteledim.

Ezgi: Nasıl yapabildin bunu?

Palyaço: Sen mutluyum diye duygularını anlatınca, benim de aklıma böyle bir şarkı geldi.

Ezgi: Hava çok güzel. O yüzden içim sevinç dolu. İlkbahar mevsimini çok seviyorum.

Palyaço: Ben bütün mevsimleri çok severim. Özellikle kışı

Ezgi: Çok üşüdüğün için mi seversin? (gülerek)

Palyaço: Hayır! Kardan adam yapmayı ve kartopu oynamayı sevdiğim için...

Ezgi: Kar topu oynayan bir palyaço hiç görmemiştim. Hah!... hah!... haaa!....

Palyaço: Ben şimdi sana ne yaptım da gülüyorsun?

Ezgi: Hiçbir şey yapmadın.

Palyaço: Beni görmen bile yetiyor galiba. Yüzümü kapatayım, açayım cee... Haydi yine gül. ( gülerek )

Ezgi: Palyaço... Sen çok iyisin. Seni çok seviyorum. Tıpkı bütün çocuklar gibi...

Palyaço: Ben de sizleri çok seviyorum. Her zaman gülün!... Mutlu olun istiyorum.

Öğretmen yağmur deneyi yapacaklarını söyler ve malzemeleri tanıtır.

Kavanoz, çaydanlık, tabak ve buz koyar. Suyu çaydanlıkta ya da elektrikli su ısıtıcında kaynatılır. (buhar çıkana kadar).Daha sonra kavanozun içerisine buhar çıkan suyu dökülür ve üzerine içerisinde buz olan tabağa koyulur. Buhar kavanozdan yukarı doğru çıkmaya çalışacak buz dolu tabağa çarpıp yağmur tanecikleri gibi tekrar kavanozun içerisine düştüğü gözlemlenir.

”Yağmur Yağıyor” tekerlemesi hep birlikte söylenir.

Yağmur yağıyor  
Seller akıyor  
Arap kızı  
Camdan bakıyor  
Yağmur yağıyor  
Buğday bitiyor  
Fırınlr da ekmek pişiyor  
Yağmur yağıyor,  
Sular akıyor  
Dalda bir kuş  
Ne hoş ötüyor

Ardından “İlkbahar geldi “ şiiri hep birlikte söyler.

#### **İlkbahar Geldi**

Bahçede çiçek açmış,  
Bu gelen ilkbahar mı?  
Kırlar yeşile bürünmüş,  
Bu gelen ilkbahar mı?

Her taraf yem yeşil,  
Bu gelen ilkbahar mı?  
Güneş dünden daha parlak,  
Bu gelen ilkbahar mı?

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**Uğur Böceği**” isimli etkinliğin yapılacağı söylenir.

Uğur böceği şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Siyah gövde kısmı yuvarlanır. Uçlarından yapıştırılır. Büyük daire şekli kesim çizgisinden kesilir. İki kanat uğur böceğinin gövdesine yapıştırılır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **”Resimleri inceleyelim. Daha önceden hava durumunun nasıl olacağını bilmemizin neden önemli olduğunu anlatalım. Yukarıdaki araçlardan hangilerini evimizin ısını ölçerken kullanabiliriz? İşaretleyelim. Havanın gün içinde nasıl olduğunu yukarıdaki sembollerle açıklayabiliriz. Biz de gökyüzüne bakalım. Bugün hava nasilise boş kutu içine çizelim.**

#### **MATERYALLER**

- Sanat etkinliği sayfası makas
- Yapıştırıcı
- İlkbahar mevsimine ait resimler

#### **SÖZCÜKLER**

- Patlamış mısır

#### **KAVRAMLAR**

- Zaman

#### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden eve dönüş yolunda çevrelerini incelemeleri istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Hangi mevsimdeyiz?

İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?

İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?

İlkbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

İlkbahar mevsiminde başka neler yaşarız. En çok ilkbahar mevsiminde ne yaparız?

Hangi etkinliği yaptık?

Deneyimizin adı neydi?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

#### **UYARLAMA**

## KÜÇÜK KARINCA

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini yüzünü yıkar.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. Öğretmen “Çocuklar siz geceleri nerede uyuyorsunuz?” diye sorar ve çocukların cevaplarını dinler. “Evet, insanların olduğu gibi hayvanların da evi vardır. Bazı hayvanlar evlerini kendi yapar, bazı hayvanların evlerini de insanlar yapar. Sokaktaki hayvanların üşümemesi için bizler onlar için yuva yapabiliriz. Peki hangi hayvanlar yuvalarını kendileri yapar?” diyerek çocukların düşünmelerine ve cevap vermelerine fırsat verilir. Ardından öğretmen örnekler verir. (Karınca, kuş, arı) Çocuklarla “Karınca” adlı şarkı söylenir.

## KÜÇÜK KARINCA

Her sabah erken yollara düşer

Yem bulmak için

Gün boyu çalışır tembeli sevmez

Küçük karınca

Kimseyi kırmaz hiç kıskanmaz

Kötülük bilmez

Gün boyu çalışır tembeli sevmez

Küçük karınca (**Alıntıdır.**)

Şarkının ardından çocuklarla büyüteçler alınarak bahçeye çıkılır. Bahçedeki böcekler, karıncalar incelenir. Karıncalar takip edilerek yuvaları gözlemlenir. Gözlemden sonra ellerin temizliği yapılır ve sınıfa dönülür. Sınıfa döndüğünde temizlik kurallarından bahsedilerek eller yıkanır. El yüz temizliğinin önemi çocuklara hatırlatılır.

Öğretmen dersten önce hazır etmiş olduğu A4 kağıdı, sulu boya ve su kabı ile bir etkinlik yapacaklarını söyler. Çocuklar çalışma masalarına davet edilir. Hazır olan malzemeler ile parmak uçlarımızı kullanarak bir “Karınca Ailesi” yapacağız diye açıklar. Parmaklarını siyah sulu boyalarını ıslattıktan sonra bastırmalarını ve daha sonra kağıda getirip yan yana üç tane parmak izi oluşturmalarını ister. Ardından parmak izlerinin ayaklarını çizerek karınca ailesi tamamlanır ve kuruma bırakılır. Sanat etkinliğinin ardından grup oyunu oynayacaklarını açıklar. Grup başkanları seçilir. Gruplar oluşturulur. Hangi grubun karınca hangi grubun arı olacağına karar verilir. Her grup kendi seçmiş oldukları kendi yuvasını yapan hayvanı kartların altından bulmaya çalışır. Oyunun sonunda en çok seçili hayvandan toplayan grup alkışlanır. Oyunun sonunda öğretmen çocuklara veda eder. ders sonlandırılır.

## MATERYALLER

- Büyüteç, A4 kağıdı, sulu boya ve su kabı, karınca ve arı resimleri, çalışma kartları

## SÖZCÜKLER

- Yuva, yaşam, sokak, büyüteç

## KAVRAMLAR

- -

## **AİLE KATILIMI**

• -

## **DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı söyledik?

Hayvanların evi olur mu?

Karınca yuvası gördünüz mü?

Kuş yuvası gördünüz mü?

Bahçede neler gördük?

## **UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06/04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Kon Kon Kelebek” isimli oyun, sanat, müzik, matematik etkinliği*

*“Suyu Dökmeden Taşıyalım” isimli oyun ve hareket etkinliği*

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**



## KON KON KELEBEK

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat, Müzik, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Av):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

“Mandallar sepete” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Çocuklar bireysel veya grup oynamalarına fırsat verilir.

#### Mandallar Sepete

Mandallar sepete (Çift ayakla sıçrar öne ilerlenir.)

Sarı mandalı aldım hoop attım sepete

Annem çamaşırları tek tek topladı.

Elime büyük ..büyük... çoooo büyük bir sepet verdi (İki kol açılarak önde birleşir daire şeklinde tutulur.)

Mandalları sepete koyalım dedi.

Kırmızı mandalı aldım hoop attım (Çift ayak sıçranır öne ilerlenir.)

Mavi mandalı aldım hoop attım sepete (Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)

Yeşil mandalı aldım hoop attım sepete (Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)

Tüm mandalları topladım sepeti salladım, salladım (İki kol karın bölgesinde birleştirilir daire şekli alır sallanır.)

Tüm mandallar karıştı. (Tüm çocuklar iyice birbirine yaklaşıp ve oldukları yerde zıplarlar.)

Çocuklar oyun alanına alınır.

İki küçük boy sepetin içine 10 ‘ar tane mandal koyulur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetleri yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirir. Mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacakları söylenir. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl kullanacakları uygulamalı olarak gösterilir.

Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır. (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane renkli peçete ve renkli mandal verilir. “Kelebek” yapılacağı söylenir.

Çocuklardan peçeteyi tam ortasından büzerek papyon şekli vermeleri ve peçetenin ortasına mandal takması istenir. Mandallın

uç kısmına küçük daire şekli yapıştırılır. Bu kelebeğin başıdır. Masaya renkli pullar simler konur. Çocuklar bu malzemeleri

kullanarak kelebeğin kanatlarını süslerler.

“Kelebek” rondo Öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Bir minicik kelebek Yere düştü kelebek

Uçtu geldi dönerek Ah vah diyerek

Kondu bir papatyaya Sonra bir arı geldi

Çok mesudum diyerek Kelebeğe el verdi

O papatya haindi Kurtardı kelebeği

Birden bire silkindi O minicik meleği

4 tane papatya 4 kelebek ve 4 arı seçiyoruz. Papatyalar daire şeklinde oturuyorlar. Kelebekler kendi papatyasının arkasında

duruyor. Şarkının 1.kısımını kelebekler hareketleriyle beraber yapıyorlar.2.kısımında papatyalar ön planda oluyor. Kafaları

önde. Haindi derken sinirli bir şekilde kafalarını kaldırır. Silkindi derken hızlı sallanırlar kelebekler yere düşer ve 3

kısımda arılar kelebekleri kurtarırlar. Çocuklara çalışma kitapları verilir .” *Doruk büyütle, Duru dürbünle ilkbaharda*

*bitkileri inceleyecek.Duru dürbünü ile neler görmüş olabilir.Resmini çizelim.Çizdiğimiz rwsmi arkadaşlarımıza anlatalım.*

*Çerçeve içindeki çiçeklerin renklerinin sıralamasını inceleyelim. Örnekteki gibi sıralamayı bozmadan kelebeği gri*

*saksıdaki çiçeğe ulaştıralım. Yolu takip ederek Doruk’u kelebeğe ulaştıralım Su dokuyu inceleyelim. Her sıranın sonunda*

*boş olan bölüme gelmesi gereken hayvanı çizgi çizerek boş kutuya ulaştıralım”* Yönergeli etkinlik uygulanır.

#### MATERYALLER

- Mandallar, sepet, CD, peçete, yapıştırıcı, boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- Pamuk şekeri

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Miktar: Az -Çok

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyun sizce eğlenceliydi? Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabildik? Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynadık? Kelebek etkinliği yapmak hoşuna gitti mi? Bu etkinliği başka nasıl yapabiliriz?

#### UYARLAMA

## SUYU DÖKME DEN TAŞIYALIM

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte oyun alanına geçer. Öğretmen rehberliğinde ısınma hareketleri yapılır.

Olduğumuz yerde yürüyalim.

Olduğumuz yerde koşalım.

Kollarımızı önce ileriye doğru, sonra da geriye doğru çevirelim.

Başımızı önce yanlara, sonrada öne arkaya hareket ettirelim.

Isınma hareketlerinin ardından öğretmen beden perküsyonu etkinliği için internet ortamından videoyu açar. (Beden ritimleri etkinliği cuckoo şarkısı) Videoda yer alan adımlar çocuklar ile birlikte tekrar edilerek yapılır.

“Su Taşıma” isimli oyun oynanacağı açıklanır ve oyunun kurallarını anlatılır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her gruba bir bardak ve kova verilir. Öğretmen sıra ile bardakları doldurup karşıdaki kovaya boşaltmalarını ister. Kovalarını suyla ilk dolduran grup, oyunu kazanır. Oyun çocukların ilgisine göre bir süre daha devam eder. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır.

### MATERYALLER

- Bardak
- Kova
- Su

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Boş/Dolu

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Oyunun zor ve kolay tarafları nelerdi?

Yarışma yapmak heyecanlı mıydı? Neden?

Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

### UYARLAMA



YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07/04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İyilik Yap İyilik Bul “*isimli Türkçe, Müzik ve Sanat etkinliği*  
“Alttan Üstten Top Geçirme” *isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*  
“Eksi İşaretini Öğreniyoruz” *isimli sanat, matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## İYİLİK YAP İYİLİK BUL

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2.**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar.

### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen iyilikle ilgili sohbeti başlatır.

İyilik ne demektir? En son kime iyilik yaptınız?

İyilik yapmak neden önemlidir? vb sorular sorarak çocukların sohbe katılması sağlanır. İyilik isimli şarkı hep birlikte öğretmen rehberliğinde söylenir.

İyilik yap, iyilik bul  
Kim kazanmış kötülükten (2)  
Kötünün başına gelmedik olmaz  
Kimsenin ettiği kimseye kalmaz (2)  
İyilik yap, iyilik bul  
Kim kazanmış kötülükten (2)  
Kötünün başına gelmedik olmaz  
Kimsenin ettiği kimseye kalmaz (2)  
Şarkının ardından çeşitli bilmeceler sorulur.

Karşımdan baktım var,  
Yanına gittim yok. (kuş)  
Havada uçar vıız vızzz.  
Biz onun balını yeriz. (arı)  
Ormanda ininde yaşar,  
Kışın uzun bir uykuya dalar. (ay)  
Dağdan gelir taştan gelir,  
Tintin sakallı eniştem gelir. (keçi)  
Yolda gider izi kalır.  
Yuvasını sırtında taşır. (salyangoz)  
Kanatları rengarenk;  
Uçarken sen de seyret (kelebek)  
On ay yatar, iki ay kalkar  
Feneri yakar, etrafa bakar. (ateş böceği)

Şarkının ardından öğretmen çocuklara birlikte bir iyilik tavanı yapalım istiyorum diyerek açıklar. iyilik tavanı yapmak için fon kartonlarına çizilmiş tavanlar çizgilerinden kesilir. oynar göz takılır. İplerden bıyıkları yapılır. Ağzı çizilir. Tavanın önüne bir cep yapılır. tamamlanan etkinlik çocukların kişisel dolaplarına asılır. Öğretmen çocuklara yapmış oldukları tavanın cebine 3 gün içerisinde yaptıkları iyilikleri büyüklerinin yardımı ile yazdırmalarını ve yazdırmış oldukları iyilikleri biriktirmelerini ister. 3. Günün sonunda tüm öğrencilerin yapmış oldukları iyilikler sayılır ve tebrik edilir.

Çalışma sayfası uygulanır *“Uğur böceğinin tuttuğu bilmeceler bulutundaki bilmeceleri dinleyelim. Doğru cevabı gösteren resmi inceleyelim. Duru ve Doruk iyilik yapmayı çok seviyor. neler yaptıklarını anlatalım. Sayfadaki yıldızları ve gülen yüzleri onlar için boyayalım. Biz ne tür iyilikler yapıyoruz? Anlatalım. Hayvanların söylediklerini el çırparak tekrar edelim. Her vuruşta bir çiçek boyayalım.”*

### MATERYALLER

- Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, oynar göz, ip

### SÖZCÜKLER

- İyilik,

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

İyilik ne demek? Nasıl iyilik yaparız? Tavanımızın cebinde ne biriktireceğiz? **UYARLAMA**

## ALTTAN ÜSTTEN TOP GEÇİRME

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar birbirlerine aralıklı paralel olarak, çocuklar da arka arkaya aralıklı dizilirler. Her gruba bir top verilir. Çocuklar bacaklarını iki yana açarlar. Öndeki çocuk aşağı eğilerek arkadakine topu uzatır böylece top en son kişiye bacakların arasından ulaşmış olur. Hemen bacaklar toplanır ve kollar yukarı kaldırılır hiç kimse arkaya bakmaz top elden ele öne gelir. Topu, alttan sonra da üstten geçirip öğretmene getiren ilk grup oyunu kazanır. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Öğrencilerin isteğine uygun oyun tekrarları yapılır.

### MATERYALLER

- Top, alt/üst kavramları ile ilgili çalışma sayfası, boya kalemleri

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Mekânda Konum:** Alt/Üst

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Oyunun hangi evresinde daha çok eğlendin?

Oynadığımız oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

### UYARLAMA

## EKSİ İŞARETİNİ ÖĞRENİYORUZ

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** : .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fon kartonuna çizdiği çeşitli şekillerin şablonlarını (çiçek, araba, kelebek vb) resim kâğıdına toplu iğne ile tutturur. Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz? Diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır.

“Püskürtme boya” tekniği uygulanarak çalışma sürdürülür. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Öğretmen bu kez **eksi** işaretinin olduğu A4 kâğıdını çocuklara dağıtır. Çocuklar püskürtme boya tekniği ile boyama yaparlar. Şablon kâğıdın üzerinden alınır. Çocuklara resme dikkatle bakmalarını söyler. Kâğıdın üzerine çıkan şeklin ne anlama geldiği sorulur. Çocukların cevaplarının ardında şeklin eksi işareti olduğu eksiltme yapılırken kullanıldığı söylenir. Bu işaretin nasıl kullanıldığını daha iyi anlayabilmeleri için bir çalışma yapacağı söylenir.

Öğretmenin dersten önce nohut ve kâğıt bardak kullanarak birkaç alıştırma etkinliği yapılır. Öğretmen çocuklara şimdi kâğıt bardak 8 tane nohut koyalım. 8 nohudun 2 tanesini yan komşumuza verdik diyerek diğer boş kâseye 2 adet nohut eklenir. Şimdi kâğıt bardakta nohutlar eksildi mi diye sorulur. Sayalım bakalım 2 nohut eksilince kaç nohudumuz kalmış diyerek birlikte kâğıt bardakta kalan nohutlar sayılır. Örnekler çoğaltılır.

Çalışma sayfaları dağıtıp yönergeleri açıklanır **“Kesik çizgilerin üzerinden giderek eksi işaretini tamamlayalım. Yukarıdaki çıkarma işlemlerini yapalım. Bulduğumuz sonuçları dairenin içine yazalım. Çıkarma işlemlerini yapalım. Sonuçlarını kutuların içine yazalım.”**

#### MATERYALLER

- Fon kartonu
- Toplu iğne
- Sulu boya
- Diş fırçası
- Kelebek kalıbı,
- Kâğıt bardak ve nohut

#### SÖZCÜK LER

- Püskürtme, eksiltme

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

#### AİLE KATILIMI

- Eve not gönderilerek nesnelerle eksiltme çalışmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Çalışmasında hangi malzemeleri kullandık?

Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?

Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?

Başka hangi şekli kullanabiliydik?

Eksi işareti ne işe yarıyormuş?

Eksiltme yaparken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08 /04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Ördek Yapalım” isimli sanat Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Tilki Geliyor Kaçalım!” isimli oyun ve hareket etkinliği*

*“Bahar Gezimiz” isimli Türkçe, müzik, fen etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## ÖRDEK YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır, Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Ö” sesiyle başlayan çeşitli varlıkların resmini gösterir. Çocuklara resimdeki varlıkların ortak özelliklerinin ne olabileceği sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkân verilir. Öğretmen ortak özelliklerinin “Ö” sesiyle başladığı söylenir. Ördek tekerlemesi hep birlikte söylenir.

#### ÖRDEK

Dere tepe sekerek,  
Vak vak gelir ördek.  
Suya gider ıslanmaz,  
Islansa da uslanmaz.  
Bizim vak vak ördek,  
Yüzer yelken kürek.

Etkinliğin ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir. Kesme katlama yöntemiyle ördek etkinliği yapılır. Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ***”Tekerlemeyi tekrar edelim. Her gruptaki ”ö” sesiyle başlayan nesneleri bulalım. Yuvarlak içine alalım. Nesne isimlerini söyleyelim. İçinde ö sesi geçen nesnelerin resimlerinin altındaki yıldızları boyayalım. Doruk’un gösterdiği sembolü bulalım. Örnekteki gibi yuvarlak içine alalım.”***

#### MATERYALLER

- El işi kâğıdı yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- Ö sesi

#### AİLE KATILIMI

- 

#### KAVRAMLAR

- 

#### DEĞERLENDİRME

Hangi sesi öğrendiniz?

İsmi ö sesi ile başlayan bir arkadaşınız var mı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Ö sesiyle başlayan neler var? Söyleyelim.

#### UYARLAMA

## TİLKİ GELİYOR KAÇALIM!

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstermeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

#### MOTOR GELİşİM

**Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri iter. Atılan topu elleri ile tutar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Her grup liderini belirler. Gruplar aralarında konuşarak kendilerine bir grup ismi bulurlar. Liderler önde dururlar. Her grup elemanları kendi lideri arkasına dizilirler. Liderlere birer top verilir. Başla komutu ile toplar bacak arasından itilerek sondaki oyuncuya kadar gönderilir. En arkadaki çocuk topu alıp öne doğru koşar. Aynı şekilde topu bacaklarının arasından arkaya doğru iter. Toplar bacak arasından geçirilirken başka taraftan çıkarılmamasına dikkat edilmelidir. Oyun lider tekrar başa geçene kadar devam eder. (Oyun sırasında hareketli bir müzik açılabilir.)Öğretmen oynanacak ikinci oyun için çocuklara açıklama yapar. Sınıfa renkli bantlarla 5 adet çember yapılır. Her çembere üç kişi girer. (İsteğe ve duruma göre sayı artırılabilir). Bu çemberler kümes olarak isimlendirilir. Öğretmen her çocuğa bir kümes hayvanı adı verir (Kaz, tavuk, ördek, hindi vb.) Çember içindeki 3 kişinin de adı değişik olmalıdır. Bir kişi başlangıçta ebe olur. Oyun başlayınca ebe tavuklar diye seslenince, tavuklar kümeden çıkar, gezinirler. Ördekler diye seslenince, ördekler kümeden çıkar, gezinirler. Tavuk ve ördek gibi yürüyüp, ses çıkartırlar. Ebe “Tilki geliyor kaçın” diye bağırır. Oyuncular kaçıp, kümese girmeye çalışırlar. Her kümeste aynı isimden 1 kişi bulunmak zorundadır. Ebe de bu sırada kümesin birisine girer. Kümese giremeyip açıkta kalan ebe olur. Hiç ebe olmayan oyunun galibi olur.

#### MATERYALLER

- Top renkli bant

#### SÖZCÜKLER

- Lider

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyunlarımızın adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Topu bacaklarınızın arasından iterken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

#### UYARLAMA

## BAHAR GEZİMİZ

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Müzik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, katlar yapıştırır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. İlkbahar mevsiminin gelmesiyle çevremizde meydana gelen değişiklikler gözlemlenir.

Sınıfa dönülür çocuklar gözlemediklerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. İlkbahar isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### İLKBAHAR

Tak tak tak! (Vurma hareketi yapılır.)

Kim o?

Ben leylek kardeş sana armağan getirdim.

Ne getirdin bakayım? (Eller açılır)

Cıvı cıvı kuş seslerini. (Sağ elin baş parmağı açılır)

Yeşil yeşil çimenleri (Eller göğüs üzerine sürülür.)

Sıcak sıcak havaları (Eller yukarı doğru kaldırılır.)

Tatlı tatlı rüzgarları. (Sağ elin serçe parmağı açılır.)

Armağanını bildim serçe kardeş. (Bütün parmaklar açılır. İki el birbirine vurularak tempo tutulur.)

#### İLKBAHAR!

”Kuşları dinle” adlı şarkı söylenir.

#### Kuşları Dinle Bak Ne Güzel

Kuşları dinle, bak ne güzel, Leyleği gördüm dün havada,

Ne güzel ötüyor kırlarda, Süzüle süzüle uçuyordu,

Çiçek çiçek dolaşır, kelebek, Sevinç içindeydi kuzular,

Bal yükü var arılarda Hepsı kırdı koşuyordu.

Çocuklara kuş yuvası resmi gösterilir. Bunun ne olduğu, hangi hayvana ait olabileceği, neden bu yuvalara ihtiyaç duydukları sorulur. Öğretmen çocuklara “kuşlar korunması gereken hayvanlardır. Kışın kalacak yerleri olmadığına çok üşürler ve aç kalabilirler. Ormanlar kuşların evlerinin olduğu binlerce ağaca sahip. Ağaçların dallarında kurdukları yuvalarda anne kuşlar da yavrularıyla üşümeden kalabiliyor. Ama orman olmayan şehirlerde kuşlar çok zorlanıyorlar. Ne dersiniz biz de en azından okulumuzun etrafındaki kuşlar için bir yuva yapıp dışarıda uygun bir yere takalım mı?” diyerek çocukları yönlendirir. Büyük içecek plastik şişesi orta kısmı yatay şekilde açılarak içine çocuklarla bahçeden toplanan saman, dal parçaları konulur. Su içecekleri bir kap ve biraz da yem konularak çocuklarla birlikte sınıfın camının önüne (veya kurumun uygun yerine) konulur. Çocuklarla kuş yuvası yapılarak çalışma tamamlanır. Aynı çalışmayı evlerinde de yapabilecekleri hatırlatılır.

Çocuklarla oyun alanına geçilir. “Renkleri sıralayalım” adlı oyun öğretmen rehberliğinde oynanır. Öğretmen çocukları halka yapıp yere minderlere oturtur ve çocuklara oyunun nasıl oynanacağını açıklar. “Sağımda oturan arkadaşınıza bir renk söyleyeceğim. Sağımdaki arkadaşınız kendi sağındaki arkadaşına önce benim söylediğim rengi, sonra da istediği bir rengi söyleyecek. Sonra o da sağındaki arkadaşına dönüp önce arkadaşının söylediği rengi, sonra kendi istediği rengi söyleyecek.” Yapılan açıklamadan sonra oyun birkaç kez oyunu kavramak için tekrar edilir. Öğretmen yanında oturan çocuğa döner ve “Kırmızı” der. Öğretmenin yanında oturan çocuk ise “Kırmızı, mavi (kendi istediği rengi)” der. Sağında oturan çocuk ve diğerleri de aynı şekilde uygulayarak oyun devam eder. Şaşıran çocuk oyundan çıkar. Birinci olan çocuk alkışlanır.

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Öğretmen üzerinde kare, üçgen ve daire şekillerinin çizili olduğu 25x25 cm boyutunda üç fon kartonu hazırlar. Oyun alanının duvarına çocukların boylarına uygun yükseklikte bu şekil kartlarını yan yana asar ve yere üç geometrik şeklini belirli aralıklarla çizer. (Çocukların sığabileceği büyüklükte olmalı) Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Sırasıyla her çocuk eline bir top alıp duvardaki şekillerden birini vurmaya çalışır. Hangi şekli vurduysa, oyun alanında zemine çizilen aynı şekli bulur ve içine girer.

Bütün çocukların oyuna katılımı sağlandıktan sonra en çok hangi şeklin içinde çocuk olduğu sorulur. Çocuklarla birlikte şekillerin içinde kaç kişi olduğu sayılarak tespit edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ***“Her kutuda olmayan şekilleri yandaki şekiller arasında bulup boyayalım. Yukarıdaki kutu içindeki şekillerin aynı olanlarını bulalım, aynı renklerde boyayalım. İki resim arasındaki 8 farkı bulalım. Konum kavramıyla ilgili çalışma sayfası uygulanır. Duyu kavramlarıyla ilgili sayfanın yönergeleri açıklanır.***

#### **MATERYALLER**

- Makas, yapıştırıcı, pet şişe, dal parçaları, su, yem, etkinlik sayfası

#### **SÖZCÜKLER**

- Yuva

#### **KAVRAMLAR**

- Ana ve Ara renkler
- Geometrik şekiller

#### **AİLE KATILIMI**

- Ertesi gün etkinliği için evden çocuklarının en sevdiği kitabı okula göndermeleri istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

İlkbahar da doğada nasıl değişiklikler meydana gelir?

Şarkımızı dinlerken neler hissettiniz?

Kuş yuvası yaparken eğlendiniz mi?

Başka hangi hayvanlar için yuva yapılabilir?

#### **UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 18//04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Pazara Gidelim” isimli fen ve müzik etkinliği*

*“Bir İleri Bir Geri” isimli matematik ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## PAZARA GİDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya elma, çilek, muz, mandalina gibi meyveleri konur. Meyvelerin şekli rengi incelenir. Çocukların gözleri kapatılarak kokularından meyvelerin hangi meyve olduğunu tahmin etmeleri istenilir. Meyvelerin tatları hakkında sohbet edilir?

Kokuları karşılaştırılır. Meyve yemenin yararı ile ilgili konuşulur. Meyveler konuşabilseydi, meyve yemeyen çocuklara ne söylerdi? Soruları sorularak çocukların cevapları alınır. Öğretmen çocukların farklı cevaplar vermesini sağlar.

Çocuklara meyve ve sebzelerin nerede satıldığını biliyor musunuz?

Daha önce hiç pazara gittiniz mi?

Pazarda başka neler satılır?

Pazar nerelere kurulur?

Pazara kiminle gittiniz? vb sorular sorarak çocukların yaşadıklarını dile getirmelerine imkan verilir.

Meyve salatası yapılacağı söylenir. Eller yıkanır. Kabuklu olanların kabukları soyulur. Çocuklarla birlikte keskin olmayan bıçakla küçük küçük doğranır. Üzerine birkaç kaşık yoğurt koyup karıştırılır. Bir iki kaşık bal ilave edilir. Eğer çocuklar karışık yoğurtlu yemek istemezse sadece meyve kullanılarak meyve salatası yapılır. Eller yıkanır, bu sırada sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılırken yemek yemeden ellerin yıkanmasının sağlık için gerekli olduğu hakkında sohbet edilir.

Sınıfın düzenlenmesinin ardından “Dinle -Yap” ritim oyununu internet ortamından açılır. ritim hareketleri videodaki adımlar takip edilerek tekrar edilir. Oyun çocukların ilgi ve isteğine göre devam ettirilir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Daha önce pazara gittiniz mi? Pazar resimlerinde hangi meyve ve sebzeler var? Pazara gitsek hangi meyveyi alırdık? Hayal bulutuna çizelim.**

Çalışmanın ardından meyve sebze şarkısı hep birlikte söylenir.

#### MEYVE SEBZE

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar çok vitaminli

Meyve sebze yemezse çocuklar

Pembe pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

İspanaklar güç veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor

#### MATERYALLER

- Meyveler
- Bıçak
- Kaşık
- Tabak
- Yoğurt
- Bal

#### SÖZCÜKLER

- Meyve salatası

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün meyvelerle ne yaptık? En çok hangi meyveyi seviyorsunuz? Vücudumuz için meyve faydalı mıdır?

Bıçak kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Sade meyve salatası mı, yoksa yoğurtla yapılan meyve salatanın tadı daha güzeldi? **UYARLAMA**

# BİR İLERİ BİR GERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: .....**

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### Kazanım 4. Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

## DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Çocuklar yan yana sıra olurlar. Her çocuğun önüne tebeşirle veya tahta kalemiyle aynı büyüklükte beş tane kare çizilir. Çocuklar önlerine kaç tane kare çizildiğini sayar ve söylerler. Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar. Sorulan bilmecenin cevabını doğru bilen çocuk bir kare ileri gider. Bilmecenin cevabını yanlış bilen çocuk bir kare geri gider. Bilmecelerin cevabını bilerek beş kare ileri gidip tamamlayan çocuk alkışlanır.

İkinci oyuna geçilir. Oyun alanının bir noktasına başlangıç, bir noktasına da bitiş çizgisi çizilir. Çocuklar başlangıç çizgisine sıra olurlar. Legoları ileriye doğru dizerek bitiş noktasına ulaştırmaya çalışırlar. Bitiş çizgisine ulaşan çocuklar geriye dönerek baştan sona kadar dizdikleri legoları sayar ve kaç tane olduğunu söylerler. Oyun bütün çocuklara fırsat verilecek şekilde devam eder.

Öğretmen sayfanın yanında gösterilmiş olan çalışma şablonunu dersten önce öğrenci sayısı kadar hazır eder. Ardından öğretmen bu malzemeleri kullanarak sizlerle eğlenceli bir “Başlangıç Bitiş” oyunu oynayacağız diyerek açıklar. Oyun için önce gerekli bir zar hazırlanır.( hazır bir zarda kullanılabilir) Ardından öğretmen şimdi sıra sıra elimizde bulunan boncuğu kırmızı başlangıç noktamıza koyalım. Hareketimiz kırmızı başlangıç noktasından başlayarak yılan şeklinde kıvrılarak tüm karelerden geçecek şekilde atacağız. Zarda gelen nokta sayısı kadar boncuğumuz ulaştırılan oyunu kazanacaklar diyerek açıklar. Oyun ilerler.

Red	→				
				→	Blue

yılan şeklinde kıvrılarak tüm karelerden geçecek şekilde mavi bitiş noktamıza ulaşacağız. Sıramız geldiğinde zarımızı atacağız. Zarda gelen nokta sayısı kadar boncuğumuzu(hangi materyal kullanılıyor ise onu) mavi bitiş noktamıza ilk önce ulaştırırlar oyunu kazanacaklar diyerek açıklar. Oyun başlar tüm öğrenciler sıraları geldikçe zarlarını atar ve zar sayısı kadar ilerler.

## MATERYALLER

- Tebeşir veya tahta kalem, bilmeceler, Legolar
- Oyun şablonu, zar ve boncuk

## SÖZCÜKLER

- —

## KAVRAMLAR

- **Mekânda Konum:** İleri-Geri
- **Zıt:** Başlangıç-Bitiş

## AİLE KATILIMI

- —

## DEĞERLENDİRME

## Etkinliğimizde neler yaptık?

Önünüze kaç tane kare çizildi?

Karelerde ilerlemek için ne yapmamız gerekiyordu?

Bilmecenin cevabını bilince ne yaptık?

Bilmecelere yanlış cevap verince ne yaptık?

Başlangıçtan bitişe kadar kaç lego dizdiniz?

## UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 19/04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Minik Tohum” isimli drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Kurdeleyi Bağlama Oyunu” isimli müzik hareket ve oyun etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## MINİK TOHUM

**Etkinlik Çesidi:** Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama, resim, öykü yoluyla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların nasıl olduğunu sorduktan sonra çocuklara şimdi sizlerle çok eğlenceli beden perküsyon etkinliği yapmak istiyorum diyerek dikkatlerini çeker. Ritim etkinliğimizin adı da çok komik diyerek adını açıklar. “Bam Bam Tam-Toko Toko Tok”. Öğretmen beden perküsyonunun videosunu açar ve birlikte hareketlerine uygun olarak yapılır. Çocukların ilgi ve isteklerine uygun olarak birkaç kez tekrar edilir.

Ritim etkinliğinin ardından öğretmen bir gün önce çocuklardan istemiş olduğu portakal ya da mandalinalarının, elektriksiz meyve sıkacaklarını hazır etmelerini ister. Öğretmen portakalları ikiye bölmelerini ister. (öğretmen rehberliğinde) Öğrencilerin tüm güçlerini kullanarak portakalın suyunu çıkarmak için meyve sıkacağına bastırmalarını ister. Portakalların suyu sıkıldıktan sonra öğretmen portakal sularını bardağa aktarmalarını ister ve sorar. Sizce portakal bir meyve midir sebze midir? Bizler neden meyve sebze yemeliyiz? Meyve sebzelerden yemezsek neler olur? Öğretmen çocukların cevaplarını dinler ardından meyve sebzeler bizleri hastalıklara koruyan vücudumuzun savaşçılarıdır. Eğer bizler meyve ve sebzelerden yemezsek çok çabuk hasta oluruz ve hastalıklarla vücudumuzun savaşacak gücü olmaz. Meyve ve sebzelerin içerisinde vitaminler vardır. Vitaminler bizim savaşçılarımızdır. Hastalıklara karşı koruyan. Sebze ve meyvelerin içerisinde farklı bir çok vitamin vardır. Biz insanlar onlara A,B,C,D,E vitamini olarak adlandırırız. Sebze ve meyvelerde farklı farklı vitaminler vardır. Çocuklara” Meyve sebzelerde vitamin ve mineral bulunur. Bunlar büyümemize ve gelişmemize yardım eden çok yararlı maddelerdir. İşte bu yüzden meyve ve sebzeler sağlıklı olmamızda önemli rol oynar. Meyve sebzelerle ilgili bilmeceler sorulur. Meyveler isimli parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir

Karşıdan baktım al, Ağzıma aldım bal. (**Kiraz**)

Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar. (**Kayısı**)

Portakaldır büyüğüm, bense daha küçüğüm. Sevilerek yenirim, çabucak tükenirim. (**Mandalina**)

Kat kat çiçek, yemeği yenecek. (**Karnı bahar**)

Bir bacağı var birde şapka. (**Mantar**)

Fil filince burnu eğrice. (**Nohut**)

Rengi yeşil çubukta yetişir Hem tazeyken hem de kuruyken yenir. (**Fasulye**)

Yer altında turuncu minare... (**Havuç**)

Yer altında sakallı dede... (**Pırasa**)

Sırık gibi uzandım, püsküllerle bezendim. Doğrayıp pişirdiler, tabağa koyup yendim. (**Pırasa**)

Bir kızım var Kat kat çeyizi var. (**Lahana**)

Sarı sarı sarkar, Düğerim diye korkar. (**Armut**)

Yol üstünde Kırmızı bahçe. (**Domates**)

#### MEYVELER

Meyveler durmuş yana (parmaklar açılır yanyana getirilir)

Yiyeyim diye beni bekler(parmakla hafifçe göğsüne dokunur)

Elma ne güzelde yıkanmış(yıkanma hareketi yapılır)

Portakala yan bakar(vücut hareket ettirilerek kıskandırma hareketi yapılır)

Şeftali ellerini cırpır(iki el birbirine vurulur)

Hadi beni al diye

Hiç biri beni kandıramaz(başla hayır işareti yapılır)  
İki gözüm canım kiraz(iki elin parmakları aşağıya doğru sallanır.)

Minik tohum adlı drama yapılır. “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin, başınızı dizlerinizin arasına sokarak küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekliyorum. (Çocukların başlarına hafifçe bastırılır) Artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım. Güneş sizi ısıtacak ve siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız ve dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın. İşte artık toprağın dışına çıktınız. Köklerinle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. (Çocuklar yerlerinden hiç hareket etmeden, kolları ile bir sağa bir sola sallanırlar.) Dışarıda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz ama rüzgâr birden şiddetleniyor. Gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı. Yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor. İyice ıslandınız, yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı. Mutlusunuz. Günler geçiyor, havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi. (Çocuklar avuç içlerini açar kapar ) Birbirinden güzel çiçeklerimiz var, hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarınızdan meyveler oluşuyor. (Eller yumruk yapılır.) Meyveler büyüyor. Dallarınız aşağıya doğru sarkıyor. (Kollar yavaş yavaş aşağıya sarkıtılır.) Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri beyaz karlarla kaplanıyor.”Dramanın sonunda minik tohuma bundan sonra ne olacak? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.” ***Aynı meyvelerin alt alta yan yana gelmemesine dikkat ederek sudokuyu tamamlayalım.***

***Meyve ve sebzelerin faydası ... Meyve ve sebzelerin yetiştiği ağaçları inceleyelim. Daha önce gördüklerimizi işaretleyelim. Aynı meyvelerin alt alta ve yan yana gelmemesine dikkat ederek sudokuyu tamamlayalım ”***

#### **MATERYALLER**

- Kitap ve boyalar
- Portakal, meyve sıkacağı(elektronik olmayan)

#### **SÖZCÜKLER**

- Tohum, vitamin, mineral, sağlık, hastalık

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- Aile katılımı kitabında yer alan eğlenceli sorular ve çerçeve içindeki meyveleri sayalım. Aynı sayıda kutu boyayalım yönergeli çalışma sayfaları ailelere gönderilir

#### **DEĞERLENDİRME**

Tohum olarak toprağın içindeyken ne hissettiniz?  
Tohumun büyüme aşamalarını sıralayabildiniz mi?  
Daha önce toprağa tohum veya fide diktiniz mi?

#### **UYARLAMA**

## KURDELEYİ BAĞLAMA OYUNU

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Oyun ve Hareket Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

**Portfolyo dosyasında yer alan “farklı düşüncelerim ve parmak izim yönergeli çalışma uygulanır.**

Öğretmen çocuklarla mevsimler hakkında sohbet eder. Daha sonra ritim tutarak kuş sesleri isimli şarkı söylenilir.

Kuş sesleri , ovalara yayılır

İnsan buna hayran olur bayılır

Bal yapanlar çiçeklere konarlar

Kuzucuklar taze çimen ararlar

Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar

Amber gibi mis kokuyor topraklar.

Daha sonra öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir.

Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

Öğretmen çocuklara hayvan taklitleri yapacaklarını söyler ve öğretmen tarafından bazı hayvanların model olunarak yürüyüşler gösterilir. Öğretmen bir kutunun içine hayvan resimleri koyar sırayla çocuklara çektirir ve çıkan hayvanın yürüyüşünü öğretmen rehberliğinde tüm sınıf katılarak taklit ederler; Ayı yürüyüşü; gövde öne

bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır. Leylek yürüyüşü; kollar öne uzatılır, öne adım atılırken

dizler karına çekilerek yürünür. Karga yürüyüşü; dizler bükülür, ellerle ayak bilekleri tutulur, adım atılarak

yürünür. Kaz, Ördek yürüyüşü; dizler bükülür, kollar yana açılır. sağa sola yalpa yaparak yürünür.

Maymun yürüyüşü; dizler yarım bükülür, gövde hafifçe öne eğilir, kollar yana sarkıtılır ve yürünür.

Tavşan yürüyüşü; dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçranır.

Kedi Köpek yürüyüşü; eller yerde, sırt kamburlaştırılmış, sessizce yürünür.

#### MATERYALLER

- Kurdele

- Sandalye

#### SÖZCÜKLER

- Kurdele bağlama, çözme

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 20 /04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Meyvelerin Renkleri” isimli Türkçe oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Şarkı Söyleyelim” isimli sanat, Türkçe müzik etkinliği*

### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidis**

### **Genel Değerlendirme**





## MEYVELERİN RENKLERİ

**Etkinlik Çesidi :** Türkçe ,Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Zeliş renkleri öğreniyor” isimli öyküyü kuklalarla anlatır.

Masalıcı Ayşe Teyze: Merhaba çocuklar sizleri çok özledim, hemen yanınıza güzel bir oyunla geldim. Zeliş’e annesi bir boyama kitabı almıştı ,arkadaşı ile bu kitabı boyamaya başladılar, sonra neler mi olmuş haydi öyleyse oyunumuzu izleyelim.

Ezgi:Domatesi kırmızı rengine boyayalım Zeliş.

Zeliş:Tamam ,al boyayı Ezgi

Ezgi:hah hah ha şaka mı yapıyorsun şimdi

Zeliş:Ne şakası anlamadım

Ezgi:Boyayı diyorum ben senden kırmızı renkli boyayı istedim sen bana mavi rengi verdin Zeliş şaka yaptın öyle değil mi?

Zeliş:Ezgi ben daha renkleri bilmiyorum

Ezgi:Hiç bir rengi bilmiyor musun

Zeliş:Bazı renkleri biliyorum ama çok şaşıyorum

Ezgi:Hangi renkleri biliyorsun ?

Zeliş:Beyaz, çünkü benim kedimin rengi beyaz. Mavi renkte gözlerimin rengi, diğer renkleri hep şaşıyorum bana renkleri öğrenmemde yardımcı olur musun Ezgi?

Ezgi:Tabi ki yardımcı olurum

Zeliş:hadi o zaman başlayalım

Ezgi:Limon armut muz bu meyveleri sever misin?

Zeliş:Hem de çok severim.

Ezgi:bu meyvelerin rengi ne biliyor musun?

Zeliş:Yeşil mi?

Ezgi:hah ha Zeliş çok komiksin hiç yeşil olur mu bunların rengi sarı

Zeliş:sarı mı?bende yeşil diyorum hah ha hah ha

Ezgi:Domates,kiraz bu yiyeceklerin rengini biliyor musun?

Zeliş:Ama gülmeyeceksin tamam mı?

Ezgi:Haydi söyle bakalım

Zeliş:Turuncu mu yine mi yanlış söyledim

Ezgi:Evet yine yanlış oldu. Bu yiyeceklerin rengi kırmızıdır.

Zeliş:Kırmızı tamam bunu da öğrendim

Ezgi:Peki turuncu rengi biliyor musun?

Zeliş:Hayır

Ezgi:Portakal ,mandalina bu meyvelerin rengi turuncudur.

Zeliş:Ben portakal ve mandalinayı çok seviyorum.

Ezgi:Şimdi sıra Yeşil renkte

Zeliş:Galiba bu rengi biliyorum, yaprak rengi öyle değil mi?

Ezgi:Doğru bildin Zeliş başka nelerin rengi yeşil bir düşün bakalım.

Zeliş:Başka neler mi,ıspanak

Ezgi:Bu da doğru bak öğrendin işte.

Zeliş:Domates kırmızı,limon sarı,portakal turuncu,yaprak yeşil ,gökyüzü mavi

Ezgi:Güzel kedinin rengi beyaz

Zeliş:Ezgi ne güzel hadi boyama kitabımı boyamaya devam edelim

Ezgi:hadi bakalım bana sarı rengi ver.

Masalıcı Ayşe Teyze :Sonunda Zeliş renkleri öğrendi . Boyama kitabındaki meyveleri doğru renklerde boyadılar. Böylece oyunumuzun sonuna geldik ,başta bir oyunda buluşmak üzere hoşçakalın.

Çocuklara “Renklerin Dansı Oyunu” oynanacağı söylenir. Öğretmen çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde üzerine basabileceği boyutta kahverengi, siyah, pembe, gri renkli fon kartonlardan daireler hazırlar. Hazırlanan daireler belli bir düzen içinde yere yayılır Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar dairelere basmadan dans etmeye başlarlar. Müzik

durunca çocuklar bir daire üzerine basarlar. Çocuklar bastıkları dairenin rengini sırayla söylerler. Oyunda bu sefer tam tersi istikamette müzik açılır. Müziğin ritmine göre dairelerin üstüne basarak dans edilir. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.

Öğretmen elinde **seralara** ait görselleri çocuklara gösterir. Seranın ne demek olduğunu çocuklara açıklar.

Seraların içinin sıcak olduğu söylenir. Öğretmen çocuklara yazın yetişip büyüyen domatesi sizce nasıl oluyor da kışın yiyebiliyoruz diyerek çocuklara sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Daha sonra seranın ne demek olduğunu çocuklara açıklar. “Bitkilerin yetişmesine uygun ortam sağlamak için, Güneş ışınlarının içine girmesine izin verip ısıнын dışarı çıkmasını azaltan cam ve naylonlarla kapatılmış alanlara sera denir. Seraların içinin sıcak olduğu söylenir. Seralarda yetişen meyve ve sebzeler mevsiminin dışında tüketebilmemizi sağlıyor.

Dersten önce öğretmen mendil ve mandalları hazır eder. Öğretmen materyalleri göstererek elimdeki malzemeleri kullanarak bir ritim oyunu oynayacağız diye açıklar. Öğretmen videolu ritim etkinliğini açar. Hareketleri videoda yer alan adımlara uygun olarak devam eder. (internet ortamından açılır. Bam bam bam “mendil mandal”)

Ritim oyunun ardından öğretmen “duygular dikkat” oyununu oynayalım diyerek hazır ettiği duygu kartlarını çocuklara gösterir. Duygu kartlarının küçük şekilde kartların altına saklanır. Duygu kartlarının arkasında saklı olan duygu durumları vardır. Amaç aynı duygu kartını bulmaktır. Öğretmen çocuklara bireysel olarak iki tane kart seçme hakkı verir. Aynı duyguyu bulan öğrenci puan kazanır. Aynı kartı bulamazsa oyun devam eder. Oyun tüm kartlar açılana kadar devam eder.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ***Bir seramız olsaydı içinde hangi meyve ve sebzeleri yetiştirdik? Resmini çizelim Sebzelerin bazıları pişirilerek....En sevdiğimiz sebze yemeğini seçelim. Labirenti takip ederek Doruk’u armut ağacına, Duru’yu elma ağacına ulaştıralım. Erik, armut, portakal, çilek...Bu sırayı izleyerek meyve sepetine ulaştıralım”***

#### **MATERYALLER**

- Fon kartonu
- Boya kalemleri
- Mendil ve mandal
- Duygu kartları

#### **SÖZCÜKLER**

- -

#### **KAVRAMLAR**

- **Renk:** ana ve ara renkler
- **Duygu:** mutlu, üzgün, kızgın, şaşırılmış

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

En çok hangi hareketi yaparken zorlandın?

Daireler hangi renkti?

Sen en çok hangi dairenin üzerinde durdun?

Oyun oynarken eğlendin mi?

#### **UYARLAMA**

## ŞARKI SÖYLEYELİM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri çeker. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 13.Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevredeki güzelliklere değer verir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan etkinlik için masalara geçmeleri istenir. Suluboya veya parmak boyaları, kağıtlar, su kapları verilerek çiçek yapmaları istenir.

Beslenmenin ardından öğretmen önce “Benim Küçük Bahçem” adlı parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Daha sonra “Tombul Turp” adlı hikâye anlatılır.

#### Benim Küçük Bahçem

Benim bir küçük bahçem var,

Onu çok dikkatli kazarım(Parmaklar tırmık gibi yapılır.)

Buraya çiçek tohumlarını ekerim(Ellerle tohum ekme öykünmesi yapılır.)

Yağmur yağacak,(Eller yukarıya kaldırılır, parmaklar aşağıya sallanır.)

Güneş açacak,(Eller başın üzerinde birleştirilir.)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek,(Eller dizlerin üzerinde tutulur, sonra yavaş yavaş yukarıya doğru kaldırılır.)

Çiçek açacak,

Kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp,

Kış uykusuna yatacaklar.(İki elin parmakları birleştirilir, kollar yavaş yavaş indirilir ve dizlerin üzerine konur.

#### Tombul Turp”

“Çiftçi bahçesine kazmayla bir çukur kazdı. Çukura tohum ekti. Yağmur yağdı. Güneş açtı. Minik tohum çok geçmeden küçük bir turp yaprağı toprağın üzerinde belirdi. Turp ilk başta küçüktü sonra büyüdü turpu sökme zamanı gelmişti. Çiftçi karısına gelip bana yardım eder misin? diye rica etti. Çiftçi ve karısı turpu çektiler, fakat dev turp yerinden kımıldamadı bile. Büyük anane torununu çağırdı. Bize yardım eder misin, dedi. Turpu üçü birden tüm güçleri ile çektiler, fakat dev turp yerinden kımıldamadı. Bunun üzerine küçük kız gidip köpeği çağırdı. Küçük kız, köpeğe bize yardım eder misin, dedi. Dördü birden tüm güçleri ile çektiler, çektiler. Fakat dev turp yerinden kımıldamadı. Bunun üzerine köpek gidip kediyi çağırdı. Köpek, kediye bize yardım eder misin, dedi. Beşi birden tüm güçleri ile çektiler, çektiler. Fakat dev turp yerinden kımıldamadı. Bunun üzerine kedi gidip fareyi çağırdı. Kedi, fareye bize yardım et dedi. Hepsi birden tüm güçleri ile çektiler, çektiler. Oh! Sonunda turpu çıkardılar. Akşam yemeğinde afiyetle salata yapıp yediler.”

Oyun alanına geçilir. Çocuklara hep birlikte tombul turpu çekelim denilir. İlk önce oyun için iki öğrenci seçilir. Çocuklara, çiftçi, büyük anne, torunu, köpeği, kedi, fare görevleri verilir.

Birinci sıraya çiftçi(büyükbaba) geçer. Büyükbaba hanımını çağırır. Hanım küçük kızı, küçük kız köpeği, köpek kediyi, kedi fareyi çağırır. Art arda dizilir. Öndekinin belinden tutulur.

Karşı gruba aynı sayıda çocuk geçer. Gruplar çekişme yapar. (Halat çekme oyununda olduğu gibi) Kazanan grup alkışlanır.

“Şarkı söyle dans et” şarkısı söylenir.

#### Şarkı söyle dans et

Şarkı söyle dans et vur ellerini şap şap şap,

Olmaz, olmaz,

Müziksiz hayat olmaz.

Olmaz, olmaz,

Oyunsuz hayat olmaz.

Sağ bacak, sol bacak, eller havalanacak,

Sağ dirsek, sol dirsek, etrafımızda dönsek.

**MATERYALLER**

- Suluboya veya parmak boya, kağıtlar, su kapları

**SÖZCÜKLE**

- Sökme zamanı, tombul

**KAVRAMLAR**

- -

**AİLE KATILIMI**

- -

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Çiftçi turpu tek başına çıkarabildi mi?

Turpu sökmek için kimleri sırayla çağırdı?

Hep birlikte turpu söktüler mi?

Oyun etkinliğinde çekişme yaparken eğlendiniz mi?

**UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21 /04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yüzen Üzümler” isimli Fen, Müzik, Oyun ve Türkçe Etkinliği  
“Bayrağımız” isimli sanat ve müzik Türkçe etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

#### Genel Değerlendirme



## YÜZEN ÜZÜMLER

**Etkinlik Çesidi:** Fen, Müzik, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, meyve sebzelerle ilgili çeşitli bilmeceler sorar. Cevapları alındıktan sonra toprakta yetişen bitkilerden bahsedilir. Çiçekler, ağaçlar, meyve ve sebzeler hakkında konuşulur. Bazı ağaçların meyve verdiği bazılarının ise vermediği belirtilir. Meyve ve sebzelerin bir kısmının toprağın üzerinde bir kısmının ise toprağın altında yetiştiği hatırlatılır. Meyve sebze herkes yemeli şarkısı dinlenir. Şarkı hareketleri canlandırılarak tekrar edilir. Çocukların en sevdiği meyve ve sebzeler hakkında sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara sizce üzümler dans eder mi? diye sorar. Çocuklara dans eden üzümler deneyini yapacaklarını söyler. İçerisi çeşme suyu dolu 1 adet cam bardağın içerisine birkaç adet kuru üzüm tanesi atılır. Kuru üzümlerin bardağın dibine battığı gözlemlenir. Çocuklarla üzüm tanelerinin suyun dibine battığını yüzemediklerini gözlemlenmeleri istenilir. Bir başka cam bardağın içerisine ise soda doldurulur. Birkaç adet kuru üzüm bardağın içerisine boşaltılır. Soda içerisinde kabarcıklar olduğu müddetçe kuru üzüm tanelerinin su içerisinde yüzdüğünü; kabarcıkların sona ermesiyle birlikte ise kuru üzümlerin bardağın dibine battığını gözlemlenir

Her iki durum arasındaki farklılığın sebebinin veya sebeplerinin ne olabileceği çocuklarla tartışılır.

Öğretmen çocuklara “Kuru üzümleri soda içerisinde dans ettiren şey, soda içerisinde yer alan gazın sebep olduğu hava kabarcıklarıdır. Bu kabarcıklar kuru üzümlere aşağıdan yukarıya doğru bir itme kuvveti uygulamakta, bu nedenle kuru üzümler soda yüzeyine doğru hareket etmektedir. Hava kabarcığının bitmesiyle birlikte kuru üzüm tekrar bardağın dibine doğru yönelmekte, ancak alttan gelen bir başka hava kabarcığının itme kuvvetiyle tekrar soda yüzeyine doğru hareket etmektedir. Sodada bulunan hava kabarcıkları kuru üzümü “dans” ettirmektedir. Soda içerisindeki hava kabarcıklarının tamamen bitmesiyle birlikte kuru üzümler tamamen sodanın dibineatar” açıklamasını yapar.

Bu deney, içi çeşme suyu dolu bir bardağın içerisine kuru üzüm atarak tekrar denlenir. Çeşme suyunun içerisinde hava kabarcığı olmadığı için kuru üzümlerin, bir daha yukarı çıkmayacak şekilde, suyun dibine battığını gözlemlenir.

Ardından “Üzüm” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.

#### Üzüm

Eğri büğrü dalı var,  
Şeker şerbet balı var.  
Süzüm süzüm süzülüyor,  
Ben yemesem üzülüyor.  
Yüzü gözü altın üzüm,  
Sevilmez mi iki gözüm.  
Çalışma sayfası uygulanır”

Tekerlemenin ardından öğretmen çocuklara “Meyveni Seç” oyununu oynayacaklarını açıklar. Oyun iki öğrenci ile oynanır. Öğretmenin göstermiş olduğu kartta ( 5 farklı meyvenin yer aldığı toplamda en az 5 farklı karttan oluşan) meyvelerden bir tanesini seçer öğrenci. Seçtiği meyveyi bulmaya çalışır. Oyuna her sırada yer alan 5 adet karttan bir tanesini seçer. Diğer öğrencide aynı şekilde sıralamadaki şablondan (5 adet yan yana sıralanmış renklerden oluşan. Her sıra için 2 öğrenci oyuna katılır. Birinci sıra bittikten sonra diğer iki öğrenci 5’li sıralamanın altındaki sıradan devam eder.) Seçtiği kartın altından seçmiş olduğu meyvesini bulmaya çalışır. Tüm öğrencilerin katılımı ile oyun tamamlanır.

Oyunun ardından öğretmen bir gün önceden istemiş olduğu bir çift çorap ile ritim etkinliği yapacaklarını açıklar. Birlikte ritim etkinliği yapılır. (internetten “hareketli çoraplar”)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları verilir. *Meyveler mandalasını boyayalım. Salata malzemelerini sayalım. Sayıları kutu boyayalım. İki resim arasındaki 7 farkı bulalım*

#### MATERYALLER

- Kuru üzüm, bardak, soda
- Meyve kartları
- Çorap

#### SÖZCÜKLER

- Dip, batmak, gaz

#### KAVRAMLAR

- -

**AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocukları ile birlikte üzümlün yararlarını araştırıp, araştırma sonucunu okula getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Üzümleri bardağa atınca neler gözlemledik?

**UYARLAMA**



## BAYRAĞIMIZ

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Müzik, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yas Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen 23 Nisan la ilgili bir öykü anlatır. Ardından bilmece sorulur ve 23 nisan isimli şiir hep birlikte söylenir.

#### MEHMET HASTA OLDU

Mehmet anaokuluna gidiyordu. Okulunda bayram hazırlıkları yapılıyordu. Yarın 23 nisan ulusal egemenlik ve çocuk bayramıydı. Öğretmeni Mehmet 'e bayramda okuması için bir şiir vermiş ve ezberlemesini söylemişti.

O gün sınıfa balonlar şişirip astılar, kedi merdivenleri fenerler yaptılar bayraklar astılar. Sınıfları çok güzel olmuştu.

Mehmet eve gidince öğretmenin kendisine verdiği şiiri annesine gösterdi. Annesinin yardımlarıyla "Atatürk" adlı şiirini kolayca ezberledi.

Akşam olduğunda çok yorulmuş hemen uyumuştı. Sabah annesi Mehmet'in odasına gitti. Mehmet çok yorgun görünüyordu.

Annesi telaşlandı hemen ateşine baktı.

Annesi: Mehmet ateşin çıkmış oğlum doktora gitmemiz gerek dedi.

Mehmet: Anneciğim beni doktora değil okula götür şiirimi okumalıyım dedi.

Annesi: Bu durumda okula gitmen doğru olmaz. Ben şimdi öğretmene telefon eder hasta olduğunu söylerim oğlum dedi.

Mehmet çok üzülmüştü. Annesi ile birlikte doktora gittiler. Doktor Mehmet 'i muayene etti ve ilaç yazdı.

Mehmet: Doktor amca şimdi ilaçlarımı içersem okula gidebilir miyim? diye sordu.

Doktor: İlaçlarını içip evde dinlenmelisin. Bu halde okula gitmen doğru değil dedi.

Umut üç gün okula gidemedi. İyileşip okula gittiği gün öğretmeni ona bir sürpriz yaptı. Ve şiirini

Arkadaşlarına söylemesini istedi. Mehmet sevinçle şiirini hiç şaşırmadan söyledi. Öğretmeni ve arkadaşları onu alkışladılar.

Mehmet çok mutlu olmuştu.

Ayı yıldızı beyaz

Uğruna destanlar yaz

Yakışmış ayı yıldızı

Ne söyleden az

( Bayrak )

Çocuklar kutlar

Nisan ayı gelince

Sınıflar süslenir

Nisan ayı gelince

( Çocuk Bayramı )

Çocuklar oyun oynar

Oynar oyuna doyar

Nisan ayı gelince

Dünyayı çocuklar boyar

( Bayram )

#### 23 NİSAN

Bugün 23 Nisan

Sevinelim çocuklar

Şarkı türk söyleyip

Eğlenelim çocuklar (Seçkin TABAR)

Çocuklara bayrağımızın renkleri ve hangi şekillerden oluştuğu sorulur. Elinde Türk bayrağı tutan çocuk resminin yer aldığı boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Krepon kâğıtlarını yuvarlayıp büzerek bayrağın üzerine yapıştırırlar. Ay ve yıldız şekli kesilerek yapıştırılır. Pastel boyalarını alarak çocuk resmini boyamaları istenir. Tamamlanan etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir.

23 Nisan ile ilgili görseller A4 karton kağıt üzerine yapıştırılır. Artık materyallerle süslenerek Panoda sergilenir. Balonlar dağıtılır. Çocuklara “Bugün 23 Nisan” şarkısı dinletilir.

Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutması istenir.

### **23 Nisan**

Sanki her tarafta var bir düğün

Çünkü en şerefli en mutlu gün

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

Bugün Atatürk’ten bir armağan

Yoksa tutsak olurduk sen inan

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

### **MATERYALLER**

- Kırmızı renkli krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Makas

### **SÖZCÜKLER**

- Bayrak

### **KAVRAMLAR**

- -

### **AİLE KATILIMI**

- -

### **DEĞERLENDİRME**

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller vardı?

Türk bayrağı dışında başka bayrak gördünüz mü?

Türk bayrağı yapmaktan hoşlandınız mı?

### **UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22 /04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Kitapları Sevelim” isimli müzik ve oyun*

*“23 Nisan Geldi” isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

*“Daireler Nereye Saklanmış” isimli sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## KİTAPLARI SEVELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım1:** yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen derse elinde bir hikaye kitabı ile katılır. Kitap neden önemli? Kitaplar olmasa ne olurdu? Hangi kitapları daha çok seviyorsun? Büyüklele bizim okuduğumuz kitap arasındaki fark nedir? Daha önce hiç kütüphaneye gittin mi? Sorularını sorarak sohbet eder. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen dersten önce öğrencilerden kendi seçecekleri bir kitabı tanıtmalarını istemiştir. Kitabı tanıtırken tanıtmak istediği kitabın neden onun için önemli olduğu, bu kitabın yazarı olsaydı adını ne koyardı? Gibi sorular yöneltilir. Çocukların fikirleri dinlenir. Daha sonra sıra sıra çocukların kendi hikaye kitaplarını tanıtımalarına fırsat verilir. Diğer arkadaşlarının da kitapları ile ilgili sormak istediklerini de cevaplamaları istenir. Sorularını sorarak sohbet eder.

“Kitap Sevgisi” şarkısı hep birlikte söylenir.

## KİTAP SEVGİSİ

Kitaplar aydınlatır dünyayı

Kitaplar yükseltir uygarlığı

Okuyalım arkadaşlar biz, artsın artsın bilgimiz

Okuyalım arkadaşlar biz, ışık dolsun içimiz (Alıntıdır)

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara “Kitap Kurdu” oyunu oynanacağını açıklar. Çocuklara “Kitap kurdu ne demek?” sorusu sorularak düşüncelerine fırsat verilir. Ardından kitap kurdunun tanımı yapılır. Öğretmen oyun alanının zeminine aralıklı ve karşılıklı iki çizgi çizer. Çizginin bir tarafına çocuklar yerleştirilir. Ortada ise bir çocuk “Kitap Kurdu” olarak bekler. Öğretmen “Kitaplar!” diye bağırduğunda çocuklar karşıdaki çizgiye koşarak geçerler. Kitap kurdu olan çocuk ise onları karşı çizgiye geçerken yakalamaya çalışır. Kitap kurdunun yakaladığı çocuk oyun dışı kalır ve arkadaşlarını desteklemeye devam eder. En sona kalan çocuk kitap kurdu olur ve oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

## MATERYALLER

- Çeşitli hikaye kitapları

## SÖZCÜKLER

- Kitap kurdu

## KAVRAMLAR

- -

## AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarını istedikleri bir kütüphaneye götürmeleri istenir.

## DEĞERLENDİRME

Ailenin sana en çok hangi hikaye kitabını okumasını seviyorsun?

Kitapları nasıl korumalıyız?

Kitap kurdu kimlere deniz?

## UYARLAMA

## DAİRELER NEREYE SAKLANMIŞ?

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik Ve K Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstermeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: K kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara çeşitli geometrik şekiller çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını çizgiler üzerinden keserler. Öğretmen çocuklara bu şekilleri kullanarak bir araç tasarlamalarını ister. Çocuklar şekilleri A4 kâğıdı üzerine diledikleri biçimde katlayıp yapıştırarak hayal ettikleri taşıtı tasarlarlar. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan kırmızı mavi sarı yeşil renkli daire şekilleri kesilerek hazırlanır. Daireler sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük boy dört tane daire şekilleri çizilir. Şekillerin ortasına birer renkte daire kartı konur. Dairelerin renkleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir renk grubu olurlar. Sınıfa saklanan renkli daireleri bulunarak uygun şeklin içine konur. Tüm daireler sayılarak kaç tene oldukları bulunur. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire şekillerini bulmaya çalışırlar.

### MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Fon kartonu
- Boya kalemleri

### SÖZCÜKLER

- Grup

### KAVRAMLAR

- **Geometrik şekil:** Daire
- **Renk:** Mavi-Yeşil-Sarı

### AİLE KATILIMI

- Aileden geometrik şekiller ile farklı bir ev tasarlamaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Hangi şekli sakladık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

### UYARLAMA

## 23 NİSAN GELDİ

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 23 Nisan çocuk bayramının yaklaştığı söylenir. Bu önemli günde TBMM'nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır.

23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. Sınıf kitaplığından Atatürk'le ilgili bir öykü anlatılır. Öykü sonunda "Atam" şiiri ve "Atatürk Ölmedi" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### Atam

Ata'm seni keşke görebilseydim

Ellerinden sımsıkı tutabilseydim

Masmavi gözlerini seyrederken

Seni sevdiğimi söyleyebilseydim

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan "**Sınıfa Fener**" isimli çalışmanın yapılacağı söylenir.

Fener şekli dış çerçevesinden kesilerek çıkartılır. Dikdörtgen şekli katlama çizgisinden ikiye katlanır. Katlanmış şekil kesim çizgilerinden kesilir. Kesilen parça açılır. Çapraz şekilde yapıştırılarak sınıfa asılır.

#### MATERYALLER

- Öykü kitabı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Çeşitli görseller

#### SÖZCÜKLER

- Ülke isimleri

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hangi bayramı kutlayacağız?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şiirimizin adı neydi?

#### UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25/04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Legoları Sepete Dolduralım” isimli Türkçe, Müzik ve Hareket Etkinliği*

*“Kitapları Çok Seviyorum” isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

*“Şu Sincaplara Bir Bakın” isimli Türkçe hareket etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidis

### Genel Değerlendirme



## LEGOLARI SEPETE DOLDURALIM

**Etkinlik Çesidi:** Oyun, Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir

### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara içinde büyük ve küçük legoların karışık olarak bulunduğu sepet gösterilerek şöyle seslenilir. "Çocuklar küçük ve büyük legolar aynı sepetin içinde duruyor. Haydi, bu legoları uygun sepetlerine koyalım" der. Çocuklara iki sepet verilir. Sepetlerden biri büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklardan Küçük sepete küçük Legoları, büyük sepete ise büyük Legoları koymaları istenir. Legolar birbirinden ayrıldıktan sonra çocuklar çalışma masalarına alınır.

Öğretmen bir gün önceden istemiş olduğu büyük ve küçük çorap çiftlerinden oluşan (10 çift) çoraplar ile bir oyun oynamak istediğini söyler. Çorapların hepsi karıştırılarak ortaya dökülür. Öğretmen çocuklara şimdi çoraplarımızı birbirinden ayıracağız müzik eşliğinde diyerek hareketli bir müzik açar. Hareketli müzik ile birlikte tüm çorapları sınıfın içine saçmalarını ister. Her birinin farklı yerlerde kalmasını ister. Daha sonra müzik durdurulur. şimdide saçmış olduğumuz çoraplarımızı müzik her durduğunda ben sizlere büyük ya da küçük çorap diyeceğim ve sizlerden istediğim büyük ve küçük çoraplardan getirmenizi istiyorum. Çorapları getirdiğinizde büyük çorapları bir sepete küçük çorapları küçük sepete toplamanızı istiyorum diyerek açıklar. Öğretmen müziği açar ve oyun başlar. Çoraplar saçılır. Daha sonra öğretmenin yönergelerine uygun olarak çoraplar tekrar toplanır. Tüm çorapların toplanması ile oyun sonlandırılır. Büyük ve küçük sepetteki çoraplar sayılır.

El işi kağıdından kesilmiş İki daire şekli dağıtılır. Dairelerden birisi büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklar bu daire şekillerini resim kağıdına diledikleri şekilde katlayıp yapıştırırlar. Çocukların İki daire şeklinden de ayrı, ayrı figür oluşturmalarına rehberlik edilir. Pastel boyalarını kullanarak çalışmayı tamamlarlar.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *"Meyvelerin diğeri yarısını tamamlayalım. Meyve ve sebzelerin isimlerini heceleyelim, hecelerken alkış tatalım. Hece yani alkış sayısı kadar geometrik şekil boyayalım. Gördüğümüz geometrik şekilleri yeşil çerçeve içinde verilen geometrik şekillerin rengine boyayalım."*

### MATERYALLER

- Sepetler
- Legolar
- Büyük ve küçük çoraplar

### SÖZCÜKLER

- Sepet, saçmak, toplamak

### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Küçük-Büyük

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Küçük Legoları toplarken zorlandınız mı?

Küçük Legoları hangi sepete koyduk?

Büyük Legoları hangi sepete koyduk?

Legoları neden ayrı sepetlere koyduk?

Evinizde oyuncak sepetiniz var mı?

### UYARLAMA

## KİTAPLARI ÇOK SEVİYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların kitap merkezinden seçtiği bir öykü anlatılır. Çocuklardan önceki günlerde öğrendikleri şiir, tekerleme ve parmak oyununu söylemeleri istenir. Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir.

Gazete dergi ve çeşitli yayınlardan kesilmiş, insan hayvan bitki vb varlıklarla ilgili resimler masalara konur. Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. Kâğıt ortadan ikiye katlanır. Masada bulunan resimleri kullanarak bir öykü kitabı oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resimler yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik tamamlanınca çocuklara öykülerinin adı sorulur. Kalemle kitapların üzerine çocuklar kendi öykülerini yazdırırlar.

#### BOYAMA KİTABIM

Elime bir kitap aldım (İki el açılır yan yana tutulur.)

Sayfa sayfa çevirmeye başladım (Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır kapatılır.)

Birinci sayfayı açtım (Sol elin baş parmağı gösterilir.)

Baktım bir kelebek (İki el birbirine kenetlenir, parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir.)

Boyadım onu benek benek (Sağ el sol elin içine sürülür.)

İkinci sayfayı açtım (Sol işaret parmağı gösterilir.)

Baktım bir balık (İki el üst üste konur baş parmaklar hareket ettirilir.)

Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Üçüncü sayfayı açtım (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Baktım bir tavşan (Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.)

İki kulaklı hop hop tavşan (Hoplama hareketi yapılır.)

Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Dördüncü sayfayı açtım (Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)

Baktım bir çiçek (Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.)

Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Beşinci sayfayı açtım (Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

Baktım bir kuş (Uçma hareketi yapılır.)

Boyadım onu tek tek (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Yoruldum kitabımın kapağını kapattım. (İki el üst üste konur.)

Parmak oyununun ardından öğretmen şimdi sizinle bir cümle tamamlama etkinliği yapalım diyerek etkinliği başlatır. Benim söylemediğim eksik bıraktığım yerleri sizlerin tamamlamasını istiyorum diyerek etkinliği başlatır.

Ben bir kitap olsaydım..... Anlatırdım. (komik hikayeler)

Ben bir kitap olsaydım kitabımın adı..... olurdu. (.....)

Ben bir kitap olsaydım kahramanlarımın adı..... Olurdu. (.....)

Ben bir kitap olsaydım kitabımın rengi..... Olurdu. (kırmızı, mavi.....)

Ben bir kitap olsaydım hikayem ..... geçerdi. (denizde)

Ben bir kitap olsaydım kitabımın boyu çok ..... olurdu. (çok büyük, çok küçük)

Ben bir kitap olsaydım kitabımı ..... Okumasını isterdim. (çocukların)

Ben bir kitap olsaydım en iyi dostum ..... olurdu. (çocuklar )

Ben bir kitap olsaydım çocukları çok ..... Bir kitap olurum. (mutlu eden)

Öğretmen cümleleri çocukların ilgi ve isteğine göre çoğaltabilir.

#### **MATERYALLER**

- Yapıştırıcı, çeşitli resimler, pastel boya, A4 kâğıdı

#### **SÖZCÜKLER**

- -

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Öykünü oluştururken nasıl bir yol izlediniz?

Kitap okumak neden önemlidir?

Öykü oluştururken neler hissettiniz?

Öykünüzü kime armağan etmek istersiniz?

#### **UYARLAMA**

## ŞU SİNCAPLARA BİR BAKIN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde ayakta dururlar. “Sincap” oyunu temsili hareketlerle oynanır.

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynuyor(2)

Palamut ceviz bulunca

Yuvasına taşıyor(2)

Dik dik dik diri dik dik (Eller belde yerinde zıplanır.)

Dik dik dik diri dik dik (Eller dizlere vurulur.)

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynuyor(2)

Fındık fıstık bulunca

Hepsi birden coşuyor(2) (Oynama hareketi yapılır.)

Dik dik dik diri dik dik (Eller belde yerinde zıplanır.)

Dik dik dik diri dik dik (Eller dizlere vurulur.)

Daha sonra “Nerede Bizim Ellerimiz”parmak oyunu oynanır.

Nerde bizim ellerimiz (eller arkaya saklanır.)

Yok yok bizim ellerimiz (Bu kısım yavaşça söylenir.)

İşte burda burda burda bizim ellerimiz

İşte burda burda burda bizim ellerimiz (Hızlıca söylenerek eller çırpılır.)

Nerde bizim ayaklarımız (Ayaklar saklanır ve yavaş söylenir.)

Yok yok bizim ayaklarımız

İşte burda burda burda bizim ayaklarımız (Ayaklar saklanır.)

İşte burda burda burda bizim ayaklarımız (Hızlıca söylenerek ayaklar yere vurulur.)

Nerde bizim çocuklarımız (Çocuklar sandalyelerinin üstünde ters dönüp diz üstüne otururlar saklanır gibi)

Yok yok bizim çocuklarımız

İşte burda burda burda bizim çocuklarımız

İşte burda burda burda bizim çocuklarımız (Hızlıca söylenerek öğretmen çocukları ek tek gıdıklar ve çocuklar otururlar.)

Nerde bizim öğretmenimiz(Öğretmen arkasını dönüp eliyle kafasını kapatır.)

Yok yok bizim öğretmenimiz

İşte burda burda burda bizim öğretmenimiz

İşte burda burda burda bizim öğretmenimiz (Hızlıca söylenerek çocuklar öğretmeni gıdıklarlar.)

Parmak oyunu etkinliğinin ardından öğretmen sözcükleri kullanarak ritim etkinliği yapacaklarını söyler. Sözcükler hayvan isimleri ya da meyve sebse isimleri olabilir. Öğretmen çocuklara 2 adet metal kaşık dağıtır. Öğretmen sözcükleri heceleyerek söyler ve hece sayısı kadar ritim tutulur.

Kaşıklı ritim etkinliğinin ardından öğretmen beden perküsyon etkinliği için “Deve Cüce” ritim videosunu açar. Videoda yer alan beden perküsyon hareketleri adımlarına uygun olarak tekrar edilir.

#### MATERYALLER

- Metal kaşık

#### SÖZCÜKLER

- Sincap, ritim, hece

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Sincaplar nerede yaşar?

Sincaplar nasıl ses çıkarır?

Sincaplar nasıl hareket eder?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 26/04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Meyve Sebzeleri Yıkayalım” isimli fen Türkçe ve müzik etkinliği  
“İz Bırakan Gemiler” isimli Fen, Sanat, Türkçe ve müzik etkinliği

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## MEYVE SEBZELERİ YIKAYALIM

**Etkinlik Çesidi:** Fen Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklardan sınıfa getirmesini istediği yıkanmamış meyveleri göstererek “Bu meyveleri sebzeleri yemeden önce ne yapmalıyız?” diye sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra, “Sizce meyveleri niçin yıkıyoruz?” der. Temiz kavramı vurgulanarak meyveler yıkanır ve çocuklarla birlikte yenir. “Meyveleri sebzeleri yemeden niçin yıkadığımızı görelim.” diyerek, mikrop deneyi yapılır. İlk olarak çocukların ellerine krem sürülür ve sonra da sim dökülür. Sonrasında bu simlerin, mikrop gibi olduğunu hayal etmeleri istenir. Kâğıt havlu ile sonra da ıslak mendil ile çocukların ellerini silmeleri istenir. Ancak simler ellerinden çıkmaz ve ellerini sabun ile yıkamaları istenir. Simlerin tamamının çıktığını gören çocuklara, “Biz de mikroplardan korunmak için nasıl ellerimizi yıkamamız gerekiyorsa, meyveleri, sebzeleri de yıkayarak yemeliyiz.” denir. Öğretmen nar gibi domates şarkısını bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

#### NAR GİBİ DOMATES

Nar gibi domatesle beyaz peynir.

Bir parça ekmele beraber yenir.

Gel onu seninle yiyelim.

Derhal düzelir keyfin neşen gelir.

Her zaman insan istediğini bulmaz.

Bazen az yemekle rengimiz solmaz.

Mideni çok yormamalısn.

Bazen da perhiz et hiç kötü olmaz.

Öğretmen armut piş ağzıma düş cümlesini daha önce duyduunuz mu? Diye sorar. Çocukların duygularını ifade etmelerine imkan verilir.

Öğretmen çocuklara” Armut piş ağzıma düş demek , bize ait sorumlulukların başkası tarafından yapılmasıdır.der

Çocuklar herkesin sorumluluklarını yerine getirmesi gerekir. İşimizi başkalarına yaptırmak doğru bir davranış değildir diye ekler

Çocukların sorumlulukları nedir?

Annelerin sorumlulukları nedir?

Babaların sorumlulukları nedir?

Öğrencilerin sorumlulukları nedir? Vb soruların cevabı hep birlikte bulunur.

#### ARMUT

Armudu kestim

Tavana astım

Şıp dedi düştü

Kargalar uçtu

Annem yoğurt getirdi

Kedi burnunu batırdı

O kediyi ne yapmalı

Minareden atmalı

Minarede bir kuş var

Kanadında gümüş var

Eniştemin cebinde

Türlü türlü yemiş var.

Tekerlemenin ardından öğretmen internet ortamında “Afacan Sebzeler” adlı sesli hikaye dinlenir. Hikayeden sonra öğretmen hikaye ile ilgili sorular yöneltir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir” *Armut piş ağzıma düş bize ait sorumlulukların başkaları tarafından yapılmasıdır. Efe bizi duyabilseydi ona ne söylerdik? Çerçevedeki boyanmamış armut resimlerini boyayalım. Şeker Ahmet Paşa’nın resimlerini inceleyelim. Ressam olsak bizim de yaptığımız meyve resmi sergilenecek olsa nasıl bir yapardık? Boş çerçevenin içine çizelim. Doruk ile Duru’nun okulunda resim sergisi var. Kahramanlarımızın anne babasının tüm resimleri görmesi için nasıl bir yol izlemesi gerekiyor? İzlemesi gereken en kısa yolu çizerek gösterelim. Meyvelerin diğer yarısını tamamlayalım”*

#### MATERYALLER

- Sim, krem, kâğıt havlu, ıslak mendil

#### SÖZCÜKLER

- Sim, krem, mikrop

## **KAVRAMLAR**

- Zıt: Kirli-temiz

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün yaptığımız deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Sizce meyveleri neden yıkamalıyız?

Meyvelerden başka temizlenmesi için nelerin yıkanması gerekir?

Kirli bir şeye dokunduğunuz zaman nasıl hissediyorsunuz?

## **UYARLAMA**

## İZ BIRAKAN GEMİLER

**Etkinlik Çesidi:** Fen, Sanat, Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar su dolu üç kabın etrafına otururlar. Bu üç kaptaki suya mavi, sarı ve kırmızı renkli gıda boyalarından birer çay kaşığı eklenir ve çocuklar küçük çubuklar ile karıştırırlar.

Elde edilen renkli sular gemi şeklindeki buz kalıplarına dökülür ve dondurma çubukları veya kürdan batırılıp buzluğa konur.

Gün içinde çocukların buzluğadaki buz kalıplarında olan değişiklikleri gözlemlemesine fırsat verilir, suda olan değişiklikler hakkında konuşulur. Suyun sıvı, buzun katı olduğu vurgulanır.

Gemi şeklindeki buzlar kalıplarından çıkarılır.

Farklı renklerdeki buzdan gemilerini alan çocuklar içine su konulan leğenlerin etrafına geçerler. Sonra renkli gemilerini suya bırakırlar. Çocuklar gemilerini çubuklarından tutarak gezdirirler.

Çocuklar buzların erimesini ve suyun renginde olan değişiklikleri gözlemlerler.

Tüm gemiler eridiğinde çocuklar ellerinde kalan gemi çubuklarıyla suyu karıştırırlar.

“Mavi ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Mavi ile kırmızı gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Kırmızı ile sarı gemi karşılaşınca hangi renk oluştu?” şeklinde sorular sorulur ve çocukların açıklamaları dinlenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Vapur” etkinliğinin yapılacağı açıklanır. Vapur şekli kesim çizgilerinden kesilir. Ok yönünde ortadan ikiye katlanır. Ardından iç kısımdaki oklar takip edilerek tekrar içe katlanır.

Vapurun cam kısmı katlama çizgisinden ikiye katlanarak vapurun gövdesine monte edilir. Ayrıntıları kalemle ve artık materyallerle süslenir.

### Elma Dalı

Bindim elma dalına

Hittim Halep yoluna

On deve gördüm

Birine bindim

Ablama gittim

Ablam pılav pişirmiş

İçine sıçan düşürmüş

Vallahi yemem; billahi yemem

Bu dolaptan ne çıkar?

Allı pullu kız çıkar.

Parmak oyununun ardından öğretmen “Yalnız Elma Ağacı” adlı hikaye okunur.

“Hava çok güzeldi. İlkbaharın gelmesi ile birlikte doğa canlanmaya başlamıştı. Efe ve arkadaşı Barış o hafta Efe’nin dedesinin bağ evine gideceklerdi. Barış çok heyecanlıydı. Sürekli Efe’ye çiftliği anlatmasını istiyordu. Efe’de dedesinin çiftlik evini ballandıra ballandıra anlatıyordu. Çiftlikteki hayvanları ve özellikle yeni doğan kuzuları oda çok merak ettiğini söylüyordu. Çiftlikte bir çok meyve ağaçlarının olduğunu bu ağaçlardan meyveler toplamak için nasıl ağaçlara çıktığını anlatıyordu. Sonra Efe birden durdu. Aklına bir şey gelmişti ve bu onu çok üzüyordu. Barış Efe’ye neden durduğunu sorunca Efe Yalnız bir elma ağacı olduğunu söyledi. Çiftlik çok büyüktü ve bu elma ağacı çiftliğin en uzak köşesindeydi. Orada başka ağaçlar olmadığını ve yalnız onun orada çok sıkıldığını düşündüğünü söyledi. Ona nasıl yardım edeceğini bilmediği için çok üzülüyordum dedi. O sırada Barışın aklına bir fikir geldi. Öğretmeni okulda meyve çekirdeklerini toprağa ektiğimiz zaman onların büyüyerek ağaç olacaklarını söylemişti. Efe iyide biz tohumu nereden bulacağız diye sordu. Barış hemen koşarak eve gitti. Gelirken elinde bir tane elma bir tanede armut olduğunu gördü. İşte bu meyvelerin çekirdeklerini çiftlikteki yalnız elma ağacının yanına ekerek elma ağacını yalnızlıktan kurtarabileceklerini söyledi. Bu fikir Efe’nin de çok hoşuna gitmişti. Hemen heyecanla elma ve armutlarını yediler. Çekirdeklerini ceplerine koyarak çiftliğe gittikleri gün yanlarında götürdüler. İlk işleri yalnız elma ağacının yanına gitmek oldu. Çekirdekleri toprağa ektiler. Bir sonraki yıl Efe’nin dedesinin çiftliğine geldiklerinde fidanları görebileceklerini hayal ettiler. Yalnız elma ağacının da artık arkadaşları olacaktı ve artık yalnız

olmayacaktı. Çiftlikte çok güzel vakit geçiren iki arkadaş o günün sonunda yorgunluktan erkenden uykuya dalıp uyudular. “ hikayenin ardından öğretmen çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorar. Daha sonra “ambara vur bir tekme “ adlı oyunu oynayacaklarını açıklar.

### **Ambara Vur Bir Tekme**

Ambara vurdum bir tekme

Ambarın kapısı açıldı

İncide boncuk saçıldı

Limonu da böyle keserler

Suyunu da böyle sıkırlar

Çamaşırı böyle yıkarlar

Çamaşırı böyle sıkırlar.

Çamaşırı böyle asarlar. Şarkının sözleri birlikte tekrar edilir. Şarkının sözlerine uygun olarak hareketleri yapılır.

### **MATERYALLER**

- Su, gıda boyası,
- Kürdan ya da küçük çubuklar
- Çocuk sayısının yarısı kadar leğen
- Makas
- Sanat etkinliği sayfası

### **SÖZCÜKLER**

- Erime

### **KAVRAMLAR**

- **Renk:** Mavi-Yeşil- Kırmızı
- **Zıt:** Katı-Sıvı

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere evlerindeki buzdolabının buzuğuna farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanımaları önerilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Buzdan gemileri nasıl elde ettik?

Etkinliğin en eğlenceli yeri neresiydi?

Başka hangi renkli nesneleri karıştırsak yeni renkler elde edebiliriz?

### **UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 27 /04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Arda Ne Yapsın?” *Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*  
“Tilki Saatin Kaç?” *isimli oyun ve sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## ARDA NE YAPSIN?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yas Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. .

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara az önce bir ambulans sesi duyduğunu söyleyerek dikkatlerini çeker. Bizler hangi tehlikeli durumlarda acil numaraları aramalıyız. Acil durum numaraları nedir gibi sorular sorar. çocukların cevapları dinlenir. İtfaiye, polis, itfaiye numaralarını kimler biliyor. Biz acil durumlarda neden bu numaraları arıyoruz. Yardım istemezsek neler olabilir. Diyerek çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatarak etkinliğe başlar.

#### ARDA NE YAPMALI?

Arda arkadaşıyla evlerinin bahçesinde yakalamaca oynuyorlardı. Arda'nın ayağı bir taşa takıldı ve yere düştü. Canı çok acımişti. Aras yanına koştu. Arda'nın dizi kanıyordu. Arda: Dizim kanıyor diye ağlamaya başladı. Annesi markete gitmişti. Market çok yakında annesi neredeyse gelirdi. Aras: Arda dizini bir bezle sarmalıyız dedi. Sizce Arda ne yapmalı? Siz böyle bir durumda olsaydınız ne yapardınız? Öykünün sonu çocuklara tamamlattılır.

Öğretmen **Güvenli hayat** kitabında yer alan **Acil durum** numaraları ile ilgili sohbet başlatır. Hangi tehlike durumunda hangi numaraları arayacağımız hakkında konuşulur. Acil durum telefonları ile ilgili çalışma sayfaları yönergeleri doğrultusunda uygulanır. Tekerleme hep birlikte söylenir.

Altı kere altı otuz altı  
Dedemin sakalı yolda kaldı  
Sakalını aldı dereye attı  
Dedem sakalsız kaldı

#### FINDIK FISTIK

Fındık fıstık  
Kafiyeli yastık  
Vallahi yenge  
Ben yapmadım  
Horoz yaptı  
Al çık balçık  
Saydım sen çık

Tekerlemenin ardından “Acil Durumlar” oyunu oynayacaklarını açıklar öğretmen. Balon şeklinde çalışma kartları ve ambulans, itfaiye ve polis resimleri ve acil durum numaralarından oluşan çalışma sayfaları hazırlanır. Balon kartlarının altına hazırlanmış olan çalışma sayfaları dağıtılarak yerleştirilir. Çalışma sayfasında yer alan balon kartlarının altında saklı acil durum numaralarını ve acil durum numarası ile uyumlu resmi bulmaya çalışır.(mesela 112 numarasını bulan öğrenci 2. Kartta ambulans resmini bulup eşleştirmeye çalışır.) Çocuklara sırayla kartlardan seçerek açtırmış oldukları numara ya da tehlikeli durum araçlarından(polis, ambulans, itfaiye) resimlerini bulurlar. Tüm kartlar açıldıktan sonra oyun tamamlanır. Tehlikeli durumlarda kullanılan numaralar bir kez daha tekrar edilerek oyun tamamlanır. Oyunun ardından öğretmen şimdi sizler ile birlikte “Sincap” adlı öykünme oyununu oynamak istiyorum diyerek öykünme etkinliğine geçilir.

#### SİNCAP

Şu ağacın tepesinde  
Sincaplar oynuyor(2)

Palamut ceviz bulunca  
Yuvasına taşıyor(2)  
Dik dik dik diri dik dik (Eller belde yerinde zıplanır.)  
Dik dik dik diri dik dik (Eller dizlere vurulur.)  
Şu ağacın tepesinde  
Sincaplar oynuyor(2)  
Fındık fıstık bulunca  
Hepsi birden coşuyor(2) (Oynama hareketi yapılır.)  
Dik dik dik diri dik dik (Eller belde yerinde zıplanır.)  
Dik dik dik diri dik dik (Eller dizlere vurulur.)  
Daha sonra “Nerede Bizim Ellerimiz ”parmak oyunu oynanır.  
Nerde bizim ellerimiz (eller arkaya saklanır.)  
Yok yok bizim ellerimiz (Bu kısım yavaşça söylenir.)  
İşte bur da bur da bur da bizim ellerimiz İşte bur da bur da bur da bizim ellerimiz (Hızlıca söylenerek eller çırpılır.)  
Nerde bizim ayaklarımız (Ayaklar saklanır ve yavaş söylenir.)  
Yok yok bizim ayaklarımız İşte bur da burda burda bizim ayaklarımız (Ayaklar saklanır.)  
İşte bur da bur da bur da bizim ayaklarımız (Hızlıca söylenerek ayaklar yere vurulur.)  
Nerde bizim çocuklarımız (Çocuklar sandalyelerinin üstünde ters dönüp diz üstüne otururlar saklanır gibi)  
Yok yok bizim çocuklarımız İşte bur da bur da bur da bizim çocuklarımız İşte bur da bur da bur da bizim çocuklarımız  
(Hızlıca söylenerek aile çocukları gıdıklar ve çocuklar otururlar.)

Çocuklar oyun alanına alınır. Minder kapmaca oyunu oynanacağı açıklanır. Çocuk sayısından bir eksik minder oyun alanının zeminine belirli aralıklara dizilir. Hareketli bir müzik eşliğinde minderler arasında dans etmeleri istenir. Çocuklar bir süre minderlerin arasında dans ettikten sonra müzik kapatılır. Çocukların arasından minder kapamayıp ayakta kalan çocuk oyun dışına alınır ve yeniden müzik açılır. Onlar dans ederken bir minder daha eksiltilir. Oyun bu şekilde tek bir galip kalana kadar her turda bir minder çıkarılarak devam ettirilir.

#### **MATERYALLER**

- Minderler Boya kalemleri
- Balon şeklinde çalışma kartları ve ambulans, itfaiye ve polis resimleri ve acil durum numaralarından oluşan çalışma sayfaları hazırlanır.

#### **SÖZCÜKLER**

- Market, acil durum, yardım,

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocukları ile birlikte ilkyardım malzemelerini incelemeleri istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Arda'nın problemi neydi?

Siz Ardanın yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Siz bir problemle karşılaştığınızda nasıl çözüyorsunuz?

#### **UYARLAMA**



## TILKI SAATİN KAÇ?

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Rol dağılımı yapılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. Oyuncular “Tilki tilki saatin kaç” derler. Tilki rolündeki çocuk bir sayı söyler. Çocuklar Tilkinin söylediği sayıya göre adım atarlar. Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**Yelkenler Açılsın**” isimli çalışmanın yapılacağı açıklanır. Yelkenli şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Üç parça ayrı ayrı katlama çizgilerinden katlanır uçlarından yapıştırılır. Katlanan yerlerden sıra ile uygun zemine yapıştırılır.

Öğretmen çocuklara kartondan yapılmış şekiller çocuklara verilir. Öğretmen “Çocuklar sizlere hangi şekilleri verdim? Şimdi sizlere verdiğim bu şekiller çizgi ile parçalara ayrılmış. Şimdi çizgilerin üzerinden makasla keserek şekilleri parçalara ayırmanızı, daha sonra da A4 kağıdına tekrar şekli oluşturunca yapıştırmanızı istiyorum.” der ve etkinlik süresince çocuklara rehberlik eder. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Çalışma sayfası uygulanır ***”Bardakların üzerindeki geometrik şekilleri yeşil çerçeve içinde verilen geometrik şekillerin rengine boyayalım”***

#### MATERYALLER

Makas yapıştırıcı sanat etkinliği sayfası Kartondan yapılmış şekiller, makas, A4 kağıdı

#### SÖZCÜKLER

- Saat

#### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça/Bütün

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

#### DEĞERLENDİRME

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor?

En çok hangi oyunu seviyorsun?

Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık?

Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28/04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Beni Neler Korkutur” isimli Türkçe, sanat ve müzik etkinliği*

*“Mobil Yapalım” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidis

### Genel Değerlendirme



## BENİ NELER KORKUTUR?

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. Çocuklara korkmuş bir yüz ifadesi gösterilir ve neden korkulabileceği ve kendilerini korkutan şeylerin neler olduğu sorulur. Resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan onları korkutan olayları düşünüp resmini çizmeleri istenir.

Öğretmen çocuklara size kısa kısa bazı hikayeler anlatmak istiyorum. Hikayenin sonunda hikayedeki duygum ile ilgili hikayeyi tamamlamanızı istiyorum diyerek anlatır.

Ayça o gün parka annesi ile birlikte gitmişti. Parkta arkadaşı Ela'da vardı. Ela'yı görünce çok sevindi Ayça. Ela Ayça'nın en sevdiği arkadaşlarından biriydi ve onunla oyun oynamak çok güzeldi. Çünkü Ela Ayça'nın oyunlarda anne olmasına izin veriyordu. Anne olmak Ayça'nın çok hoşuna gidiyordu. Fakat o gün Ela ayça'nın anne olmasına izin vermedi. .... hikayemizin sonu nasıl devam etmiş olabilir. Ayça hangi duyguyu hissetmiştir.

Ali kahvaltısını yaptı. Evde oyuncakları ile oynamaya başladı. Babası Ali'nin yanına gelerek sana çok güzel bir haberim var. Bugün Mert'ler ile birlikte pikniğe gideceğiz. Mert gelirken bisikletini de getireceğini söyledi babası. Bu habere Ali çok sevinmişti. Heyecanla piknik için gerekli hazırlıklarını yaptılar. Eşyalarını arabalarına yerleştirdiler. Piknik alanına gelmişlerdi. Mertlerde piknik alanına gelmişti. Ali Mert'i görünce .... hikayemizin sonu nasıl devam etmiş olabilir. Ali hangi duyguyu hissetmiştir.

Ece ve ailesi akşam oturması için arkadaşı Pelin' lere gitmişlerdi. Ece Pelinlere gitmekten çok hoşlanıyordu. Çünkü Pelin'in oyuncakları çok güzeldi. Ece ile Pelin oyuncaklarla oynarken çok mutlu oluyorlardı. Ece ve Pelin Pelin'in odasında çok güzel bir evcilik oyunu oynuyorlardı. Anne ve babaları ise salonda sohbet ediyorlardı. Herkesin keyfi yerindeydi. Tam o sırada elektrikler kesildi. Ece ve Pelin .... hikayemizin sonu nasıl devam etmiş olabilir. Ece ve Pelin hangi duyguyu hissetmiştir.

Hikaye tamamlama etkinliğinin ardından öğretmen "Eğer Mutluysan Alkışla" adlı şarkıyı açar. Şarkının sözleri birlikte neşe içerisinde tekrar edilir.

#### EĞER MUTLUYSAN

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

**MATERYALLER**

- Duygu durumlarını ifade eden resimler

**SÖZCÜKLER**

- Korku

**KAVRAMLAR**

- **Duygu:** Kızgın-Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Korkmuş

**AİLE KATILIMI**

- Ailelere çocukları ile beraber gazete ve dergileri inceleyerek duygu durumlarını bulup tanımlamaları önerilebilir

**DEĞERLENDİRME**

Çocukların yaptığı resimlerin sunumu yapılır.

Şarkının adı neydi?

Kardeş ne demek?

Kardeşin var mı?

Kardeşinle senin fiziksel özellikleri arasında ne fark var?

Kardeşinle oyuncağını paylaşırsan ne hissedersin?

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere fırsat verilir.

**UYARLAMA**

## MOBİL YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** :.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara gökyüzünde neler gördüklerini sorar. Gece neler görürüz? Gündüz neler görürüz? Diyerek sorgulama başlatılır. Çocuklar düşüncelerini ifade ettikten sonra internet ortamında gökyüzü ile ilgili görseller izletilir.

Gökyüzünü anlatan resimlerin olduğu kartlar hazırlanır ve çocuklara dağıtılır. Her çocuk ellerindeki ve arkadaşlarının elindeki kartlardaki şekilleri incelerler. Öğretmen şimdi hep birlikte bir öykü anlatacağız der. Eline pelüşten yapılmış bir Baykuş oyuncacı alır. Bir varmış, bir yokmuş. Camgöz adında bir baykuş varmış. Camgöz bir gece ağacın dalına oturmuş gökyüzünü seyrediyormuş. Gece olduğu için hava çok karanlıkmiş. Gökyüzünde yıldızlar parlıyormuş Camgöz gökyüzüne daha yakın olmak istemiş. Hemen uçmaya başlamış. Yıldızlara yaklaşmış. Gökyüzünde çok sayıda yıldız varmış(elinde yıldız kartı olan çocuk kartını havaya kaldırır) Biraz daha uçmuş uçmuş bu kez de Ay ‘ı görmüş.(ay kartı havaya kaldırılır) Ay yıldızlar ve camgöz birlikte dans etmişler.(ay yıldız kartları havaya kaldırılır sağa sola hareket ettirirler)

Yıldızlara el sallamış Aya el sallamış, uçup evine gitmiş. Mışıl mışıl uyumuş. Sabah güneşin ışınlarıyla uyanmış.(güneş kartı yukarı kaldırılır.)Güneş pırıl pırıl parlıyormuş. Bulutlar bembeyaz gökyüzü masmaviymiş. Çünkü gündüzmüş. Gündüz hava hep aydınlık olurmuş. Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### YILDIZLAR PIRIL PIRIL PARLAR

Yıldızlar pırıl pırıl parlar: eller havaya doğru kaldırılıp indirilir

Yıldızlar pırıl pırıl parlar

Güneş gözümüzü yakar: gözler ovuşturulur

Güneş gözümüzü yakar

Bulutlar bir birine çarpar: eller yumruk yapıp havada vurulur

Bulutlar birbirine çarpar

O anda şimşek çakar: ellerle alkış yapılır

O anda şimşek çakar

Şimşek çatkımı korkarım eller alkış yapılır

Şimşek çatkımı korkarım: damak kaldırılır korkulunca yapılan hareket

Saklanacak bir yer ararım: çocuklar suratlarını kaptır öğretmen nerde benim çocuklarım diye söylediği zaman çocuklar buradayız diye ellerini acarlar

Saklanacak bir yer ararım

Çocuklar çalışma masalarına alınırlar. El işi kâğıtlarına çizilmiş yıldız şekilleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar yıldız şekillerini keserler. Kesilen yıldızlar mobil olarak düzenlenerek sınıfa asılır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *"Yıldızların kesik çizgilerini tamamlayalım. Sembollerin renklerini söyleyelim. Sembollerini örnekteki gibi aynı renk kalemimizle yuvarlak içine alalım."*

#### MATERYALLER

- el işi kâğıtları, yapıştırıcı makas

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Zaman: Gece-gündüz

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden gündüz çevremizdeki yaşam ve gece çevremizde yaşam ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenir.
- Ailelerden evlerindeki termometreyi kullanarak çocuklarıyla beraber gece ve gündüz ısı değişikliklerini gözlemlenmeleri istenir

#### DEĞERLENDİRME

Gece gündüz ile ilgili bir öykü anlatılır.

#### UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 29/04 /2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“O Sesi” isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

“Tek Çift” isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## O SESİ

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :.....**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Oklava” adlı tekerleme ve “İnsanlar” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Öğretmen o sesiyle başlayan nesnelerin resmini göstererek hangi sesle başladığını sorar. (odun, ok, otobüs olta. ot vb)

Sınıfta o sesiyle başlayan neler var sorgulanır. Oklava adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

#### OKLAVA

Oklava, oklava

Gelin yiyelim baklava.

Baklava bitmeden,

Annem evden gitmeden,

Hoppala cup bala

Çiçekleri toplama

Çiçekler dizi dizi,

Unutmayın siz bizi (S. TABAR)

#### İNSANLAR

Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)

Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, (Yüz mimikleri ile ifade edilir.)

Şişman insanlar, zayıf insanlar, (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)

Hızlı gidenler, yavaş gidenler, (Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.)

Tembel insanlar, çalışkan insanlar. (Beden hareketleri ile canlandırılır.

Öğretmen çocuklar ile o sesi ile başlayan kelimelerle ilgili beyin fırtınası yapar. O sesi ile başlayan öğrenciler. Ailelerinde o sesi ile başlayan kişilerin isimleri, o sesi ile başlayan nesneler, varlıklar üzerine örnekler verilir. Örneklerin ardından öğretmen o sesi ile ilgili videoyu izleyeceklerini söyler. Video açılır. Videonun ardından öğretmen “O” sesi ile başlayan resimli kartları bir kese içerisine koyar. Kesede diğer sesler ile ilgili kartlarda yer alır. Öğrenciler keseden kar seçerler. Her bulduğumuz o sesi ile başlayan varlıkta ise hep birlikte “ooooo” diye bağırılır. Kimler bulabilecek çok merak ediyorum diyerek oyunu başlatır. Çocuklara sıra sıra söz hakkı verilir. Tüm öğrenciler kartlardan seçerler. Tüm kartlar açılana kadar oyun devam eder.

Çalışma sayfası uygulanır. *Tekerlemeyi tekrar edelim. Her sırada O sesiyle başlayan varlıkları yuvarlak içine alalım.*

*Hayal bulutunun içindeki resimlerin isimlerini tekrar edelim. Hangi sesle bitiyor? Söyleyelim.*

*O ile biten resimlerin çerçevelerinin kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Kırpık'ın gösterdiği sembolü bulalım.*

*Örnekteki gibi yuvarlak içine alalım.*

#### MATERYALLER

- Öykü kartı, ses kartları, kese

#### SÖZCÜKLER

- Kayık
- Kayıkçı

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Tekerlememizin adı neydi?

Bu tekerlemeyi daha önce duydunuz mu?

O sesiyle başlayan neler var?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

#### UYARLAMA

## TEK-ÇİFT

**Etkinlik Çesidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. Çocuklardan ayakkabılarını çıkarmalarını oyun alanının ortasına bırakmaları istenir. Ayakkabılar hep birlikte karıştırılır, dağıtılır. Öğretmen “Çocuklar şimdi sizin için müzik açacağım. Müzik başladığında herkesin ayakkabısı bulup giymesini isteyeceğim. Bakalım ilk önce kimler giyecek?” der ve müziği açarak oyunu başlatır. İlk giyenler belirlenir ve alkışlanır. Oyun çocukların ilgisine göre tekrar edilir.

Öğretmen bir gün önce her çocuktan istemiş olduğu 3 çift terlik ve zarı kullanarak bir oyun oynayacaklarını açıklar. Oyundan önce öğretmen çocuklara terlikleri kullanarak tek çift olma durumunu açıklar. Her yönüyle rengi, büyüklüğü, desenleri gibi aynı iki terliğin çift olduğunu. Farklı iki terliği yan yana getirerek farklı terliklerin iste tek oldukları açıklanır. Oyunun adının “tek mi çift mi” olduğunu söyler. Oyunun kuralları açıklanır. Sınıf iki gruba ayrılır. Grup başkanları seçilir. Grup başkanları takımlarını oluşturur. Öğretmen hangi grubun tek hangi grubun çift grubu olduğunu belirler. Her bir gruptan bir öğrenci seçilir. Öğrenciler zarlarını atarlar. Zarda gelen sayı söylenir. Sayı ile terliklerini eşitlemeleri istenir. Eşitlenen terliklerde örneğin zarda 3 sayısı gelmiş ise bir tek birde çift terlik olduğu açıklanır. Gelen sayının tek ve çift olma durumuna göre grubuna puan kazandırır. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır. Oyunun sonunda puanlar sayılır. Kazanan grup alkışlanır.

Öğretmen grup oyununun ardından hareketli bir müzik açar ve çocuklara müzik durduğunda tek dersem tek terliğinizi çift derse çift terliğinizi havaya kaldırmanızı istiyorum der. Oyunda öğretmen çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran öğrenciler beklemeye alınır. Oyunun sonunda kalan öğrenciler alkışlanır. Daha sonra çocuklara internet ortamından “Tek çift” şarkısı açılır. Şarkı birlikte tekrar edilir.

Çalışma sayfası uygulanır. *Miktar kavramı ile ilgili çalışma sayfaları uygulanır.*

### MATERYALLER

- Ayakkabılar
- Ailelerden istenmiş olan 3 çift terlik
- Zar

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Tek/Çift

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Sınıfımızda çift olan hangi nesneler var?

Ayakkabılarını bulmakta zorlandın mı?

Oynadığımız oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

### UYARLAMA